

## **Аналитическая справка об организации профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями**

**Цель:** получить объективную информацию о системе работы педагогического коллектива школы по данному вопросу.

**Результат контроля:** аналитическая справка

**Методы контроля:** анализ школьной документации: протоколы заседаний Совета профилактики, документация классных руководителей, педагога-психолога по работе с детьми «группы риска», план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся.

На основании программы ВСОКО был проведен анализ профилактической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями.

Проверкой установлено, что администрация и педагогический коллектив школы ведет работу с детьми «группы риска» с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач. Заместителем директора школы по воспитательной работе совместно с классными руководителями, социальными педагогами и педагогом-психологом составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

В каждом классе имеется папка классного руководителя, в которой содержится социальный паспорт класса, характеристика класса и индивидуальные характеристики на каждого ученика «группы риска». Ведутся тетради индивидуального сопровождения по ученикам, состоящим на ВШК, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. На данный период по школе на ВШК состоят 3 человека.

Основными формами и методами, применяемыми в работе с неблагополучными детьми и семьями «группы риска»: посещение на дому, составление актов посещения семей и обследования жилищно-бытовых условий и материальной обеспеченности семей, изучение психологического микроклимата в семье, определение детско-родительских отношений; индивидуальные беседы, консультации с детьми и родителями из неблагополучных семей. В целом можно выделить 3 основные группы негативных явлений, снижающих эффективность семейного воспитания:

- неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи
- неблагоприятный социально-психологический климат в семье (отсутствие доверительных отношений между детьми и взрослыми)
- психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию детей.

Результаты контроля показали, что у большинства детей «группы риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Классным руководителям продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.
2. Социальным педагогам и педагогу-психологу продолжать вести работу по данному направлению.
3. Классным руководителям, учителям-предметникам обратить внимание на ведение учета посещаемости учащихся.

4. Учителям-предметникам использовать активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у учащихся «группы риска».

Зам. директора по ВР



Р.И.Хасанова