

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Личностными результатами** освоения выпускниками начальной школы программы по башкирскому языку как государственному являются:

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* осознание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, как инструмента познания окружающей действительности;
* восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи;
* знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

**Целью** обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. Приобщение детей к новому социальному опыту с

использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;

1. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;

1. Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер предмета «Башкирский язык (государственный)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность на башкирском языке в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей, изучение предмета «Башкирский язык (как государственный)» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных
* младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.
* ***Выпускник получит возможность научиться:***
* - сравнивать явления языка в башкирском и русском языках;
* - выявлять грамматические явления, не свойственные башкирскому языку;
* - понимать значения слов на основе языкового чутья;
* - в рамках изученной тематики использовать образцы устной и письменной речи;
* - пользоваться справочным материалом, словарями, компьютерными словарями;
* - использовать опыт работы с текстом на уроках башкирского языка;
* - через фольклор, текст и другие источники распознавать духовные ценности башкирского языка;
* - передаче эмоциональных переживаний, эмоционально-экспрессивных средств башкирского языка.
* Предметными результатами изучения башкирского языка как государственного в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. **Предметные результаты**

— характеризовать роль языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к языку;

— приводить примеры, доказывающие, что изучение башкирского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

— использовать толковые, орфоэпические словари.

**Культура речи:**

— иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

— соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм башкирского языка;

— различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

В результате изучения башкирского языка в начальной школе выпускник научится:

1**. знать/понимать:**

* алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;
* правила чтения: гласных букв (ә,ө,е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);
* особенности интонации основных типов предложений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2. уметь: *в области аудирования:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
* понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
* вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;
* рассказывать о школе;
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
* воспроизводить выученные стихи и песни.

*в области чтения:*

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

*в области письма и письменной речи:*

* списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
* восстанавливать слово, предложение, текст;
* отвечать на письмо, дописывая предложения;
* отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* заполнять таблицу по образцу;
* заполнять простую анкету;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);
* писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

**3. использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;
* преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;
* ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

**3.Содержание учебного предмета**

При определении содержания обучения в 1 классе программа учитывает разный уровень речевой подготовки учащихся по башкирскому языку.

*Цель* обучения в первом классе – выработка первоначальных умений аудирования, говорения, чтения; обогащение лексического запаса слов, необходимого для общения учащихся, а также для обучения грамоте; активация в речи учащихся наиболее употребительных грамматических форм слов; формирование у обучающихся навыков построения и употребления в устной речи предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме.

Слова и грамматические конструкции в предложениях усваиваются в процессе речевой деятельности (беседы по наглядному дидактическому материалу, проведение различных игр на уроке, так и во время прогулок и экскурсий, заучивания стихотворных отрывков, составление связных текстов по картинкам, а также рассказов об увиденном и услышанном, упражнения в диалогической и монологической речи).

Обучение в *первом классе* предполагает:

* усвоение звукового состава слова и его значения, различение гласных и согласных, звуков и букв, слова и предложения.
* умение вести диалог с использованием вопросительных и побудительных реплик-реакций;
* понимание на слух основного содержания высказываний, пересказ по вопросам, составление кратких рассказов-ответов по сюжетным картинкам и речевым образцам;
* первоначальные навыки чтения и письма.

В этот период обучения продолжается работа по развитию навыков устной речи и закладываются первоначальные навыки чтения и письма на башкирском языке. Развитие устной и письменной речи в этот период предполагает формирование:

* умений и навыков произносить звуки, звукосочетания, и слоги, воспринимать и понимать башкирскую речь на слух;
* умения вести диалог в ситуациях повседневного и учебного общения;
* умения правильно, осознанно, выразительно читать доступный пониманию текст с соблюдением ударения в словах;
* умения выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил и требований каллиграфии.

*Содержание учебного предмета, курса*

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудизаписей.

Говорение.

1. Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации. Владеть нормами этикета в процессе обучения и в повседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.
2. Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение.

1. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую

информацию.

1. Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо.

1. Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.
2. Уметь писать понятно, ровно и красиво.
3. Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев.
4. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами.
5. Научиться писать павильон.
6. Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение.

1. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.
2. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

*Фонетика и орфоэпия.* Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные.

Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

*Графика*. Опираться на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

*Лексика*. Изучение лексических единиц. Словообразование.

*Морфология.* Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Синтаксис.* Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

*Орфография и пунктуация.* Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов;
* знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

*Во 2 классе проходят* такие темы как "Знакомство", "Приветствие", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки

башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности минең, һинең, уның", "Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова менән", "Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения минеке, һинеке, уныҡы", "Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? Где? Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

*3 класс охвачен темами* "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита)", "Я знакомлюсь (Вопросы Где? Откуда?)". "Я получаю знания (Учебные принадлежности. Окончания –һыҙ, -һеҙ (отсутствие предмета)". " Я и моя семья (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)". "Я выбираю профессию (Окончания –сы, -се.)". "Я люблю природу(Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)". "Мое любимое время года (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи)". "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник (Правила дорожного движения. Виды транспорта)". "Знакомство с пословицами".

*В 4 классе проходят темы* "Каждый день иду в школу" ( Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края). " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомые и животные. Наречие. Прогноз погоды), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы и ситуации общения** | **Основная характеристика языковой деятельности обучающихся** |
| 1 | Знакомство (4 часа) | Обогащение словарного запаса по пройденным темам. Научиться работать в парах. |
| 2 | Семья (1 час) | Правильно ставить ударения в словах. Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по определенному образцу. |
| 3 | Школа (3 часа) | Активизация дежурных фраз в речи, практическое усвоение падежных аффиксов, конструкций предложений на башкирском языке, правильное употребление в речи слов под, над, за, на, около. Участие в беседах о хобби, о внеурочных занятиях. Умение работать со словарями. |
| 4 | Вопрос где? (4 часа) | Научиться задавать вопрос *Где?* и отвечать на него.  Умение организовать свою деятельность на уроке, отвечать на заданные вопросы. |
| 5 | Числа (2 часа) | Познакомиться с числами от 1 до 10. Освоить названия порядковых чисел. Умение организовать свою деятельность на уроке, отвечать на заданные вопросы. |
| 6 | Цвета (2 часа) | Изучение слов, обозначающих цвета. Умение работать со словарями. |
| 7 | Игрушки (5 часов) | Умение отвечать на вопросы Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который? Что не делай? Усвоение названий игр, игрушек. Умение отвечать на вопросы о своих играх, составлять диалог, монолог. Освоить названия порядковых чисел. По названию текста уметь определять содержание. |
| 8 | Части тела (4 часа) | Освоение вопроса Что случилось? Изучение слов, обозначающих части тела, употребление в речи местоимений моё, моя, мой, твое, твоя, твой, его, её, его. Правильно произносить и писать гласные, согласные звуки, буквы башкирского языка. Умение организовать свою деятельность на уроке, отвечать на заданные вопросы. |
| 9 | Одежда (3 часа) | Одежда. Классификация одежды. Зимние и летние одежды.  Уход за одеждой.Уметь составлять рассказ о любимом предмете. Безошибочно списывать текст с доски и учебника. Правильно ставить ударение, читать с нужной интонацией. |
| 10 | Домашние животные и птицы (2 часа) | Научиться отвечать на вопросы Что это? Какой? Какое? Какая? Что делает? Что делают? Усвоение, использование новых слов, словосочетаний в речи. Уметь создавать проект в группе. Составить рассказ о любимом питомце. Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Научить оценивать свою деятельность и одноклассников во время урока. Научиться работать с русско-башкирскими, башкирско-русскими словарями. |
| 11 | Дикие животные и птицы (3 часа) | Научиться отвечать на вопросы Что это? Какой? Какое? Какая? Что делает? Что делают? Усвоение, использование новых слов, словосочетаний в речи. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы и ситуации общения** | **Основная характеристика языковой деятельности обучающихся** |
| 1 | Знакомство (2 часа) | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы   *ты кто? вы кто? как тебя зовут? ты где живешь? сколько тебе лет?* и отвечать на них; имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и башкирского речевого этикета). |
| 2 | Это я (4 часа) | Организм человека, части тела, гигиена, здоровый образ жизни. Кратко рассказывать о себе. |
| 3 | Моя семья "(1 час) | Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения. |
| 4 | Моя школа"(2 часа) | Школа, учёба, кабинеты, уроки. Школьная жизнь. |
| 5 | Мой класс (1 час) | Школа, кабинеты, уроки, одноклассники и их деятельность. Школьная мебель. Краткий рассказ про школьный кабинет. |
| 6 | Я собираюсь в школу (1 час) | Учебные предметы, школьные принадлежности, школьная мебель. Подготовка  к школу. Учебные занятия, отметки, домашние задания. |
| 7 | Я ученик (1 час) | Подготовка  к урокам. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Правила успешной учебы. |
| 8 | Я на уроке (1 час) | Друзья, сверстники. Мой школьный  друг. Школьные увлечения, хобби. Кратко рассказывать о школе. |
| 9 | Я вышел с урока (3 часа) | Дежурство,  перемена, кружки,  режим дня. |
| 10 | Мои игрушки (4 часа) | Игрушки и их признаки. Игры. Цвета. Подготовка к Новому году. Краткий рассказ о любимой игрушке. |
| 11 | Я люблю играть (3 часа) | Игрушки и их признаки. Зимние забавы. Игровой инвентарь. Игры на каникулах, после занятий. |
| 12 | Я выхожу играть (3 часа) | Одежда. Классификация одежды. Зимние и летние одежды.  Уход за одеждой. |
| 13 | Я вышел играть (1 час) | Одежда. Зимние игры, забавы. Употребление имён числительных в речи. |
| 14 | Мои маленькие друзья (2 часа) | Домашние животные и  птицы. Части тела птиц и животных. Польза и характерные черты домашних  животных и птиц. Жилища птиц и животных. |
| 15 | Я отдыхаю (5 часов) | Дикие животные, звери, птицы и их характерные черты. Жизнь в деревни. Понятие времени.  Летний отдых, путешествие. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы и ситуации общения** | **Основная характеристика языковой деятельности обучающихся** |
| 1 | Здравствуй, школа (1 час) | 1 сентября – День Знаний. Чтение произведений о школе, получение знаний, проведение беседы. |
| 2 | Я знакомлюсь (3 часа) | В этом разделе учащиеся учатся знакомить с собой, учатся знакомиться с соседями, учителями, и с товарищами. На уроках используются различные наглядные материалы, книги и другие учебные пособия. Умение задавать  вопросы *ты кто? вы кто? ты где живешь? ты откуда?* Научить учащихся отвечать на эти вопросы простыми предложениями, здороваться и прощаться на башкирском языке. |
| 3 | Я получаю знания (4 часа) | Углубление знаний учащихся по этой теме, обогащение словарного запаса. Учебная деятельность, учебная принадлежность, аккуратное отношение. Режим дня, чистота. Беседы в классе о дружбе, о единстве, о вере, чтение произведений. |
| 4 | Я и моя семья (3 часа) | Члены семьи, и их родственные отношения. Освоение этих названий. Занятие близких, мечты, планы на будущее. Родословное семьи, беседа о ее значении, чтение текстов. |
| 5 | Я выбираю профессию (5 часов) | Повторение пройденного материала, улубление знаний, дальнейшие развитие навыков чтения. Родственные связи, названия профессий, занятия знакомых и близких людей, беседа о их хороших качествах, чтение текстов. |
| 6 | Я люблю природу (4 часа) | Человек и природа. Природа Башкортостана. Животные которые живут у нас. Растения и насекомые нашего края. Отношения человека к ним. Беседа о бережном отношении к природе, чтение текстов. |
| 7 | Мое любимое время года (6 часов) | Времена года Башкортостана, нашего края, их признаки. Разные природные явления. Беседы о занятиях  взрослых и детей связанные с временами года. Чтение произведений, пословиц, примет. |
| 8 | Мой гардероб (2 часа) | Изучение слов которые обозначают одежду, повторение пройденного материала. Бережное отношение к одежде. Одежда и гигиена. Беседы: одежда и красота,  одежда и сдержанность, чтение текстов. |
| 9 | Мой день рождения (2 часа) | День рождения детей, подготовка. Обычаи проведения дня рождения. Беседы: приглашение гостей, уважение к ним, как себя вести среди гостей, чтение текстов. Слова которые обозначают нормы воспитанности и предложения. |
| 10 | Я путешественник (4 часа) | Путешествия, достопримечательности  Башкортостана, курорты, санатории. Спорт и закаливание. беседы, чтение текстов на эти темы. |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы и ситуации общения** | **Основная характеристика языковой деятельности обучающихся** |
| 1 | Каждый день иду в школу (4 часа) | Беседы на тему "1 сентября -День Знаний", "Школа", "Любимый урок", "Летние каникулы". Словарные слова, развитие речи. |
| 2 | Я люблю свою семью (6 часов) | Семья. Члены семьи и их увлечение. Труд взрослых и увлечение детей. Выбор профессии, правила этикета. Словарная работа, развитие речи. |
| 3 | Расскажу про Родину (6 часов) | Беседы о Родине, Отчизне, родной край.  Знакомство с понятием  малая родина и родной дом. Двор, улица. Дворовые игры.  Солнечная система, планета Земля, название космических объектов. Словарная работа, развитие речи. |
| 4 | Живу в городе, деревне (5 часов) | Города, районы, деревни Республики Башкортостан. Природные памятники: заповедники, парки, заказники, пещеры, водопады,  реки, озера,  горы. Семь чудес Башкортостана. Словарная работа, развитие речи. |
| 5 | Говорим про времена года (5 часов) | Времена года. Смена времен года на Земле. Мир животных и насекомых. Красная книга Башкортостана. Погода по народным приметам. Экология  и  охрана природы Башкортостана. Словарная работа, развитие речи. |
| 6 | Разговариваем про разные ситуации (4 часа) | Беседы о разных приключениях, о веселых и грустных жизненных ситуациях. Анектоды,  шутки, приколы. Мечты, кумиры. Знаменитые спортсмены, артисты Башкортостана. Словарная работа, развитие речи. |
| 7 | Учусь покупать (4 часа) | Как правильно планировать свой бюджет. Как подобрать одежду со  вкусом. Одеваться по  моде. Выбор подарков и особенности его выбора. Словарная работа, развитие речи. |

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|
| 1 | 33 | 1 | 33 |
| 2 | 35 | 1 | 35 |
| 3 | 35 | 1 | 35 |
| 4 | 35 | 1 | 35 |
| *Итого количество часов по программе* | | | *138* |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Интернет ресурсы.**

[http://saliramilya.ucoz.ru/index/m\_ld\_](https://www.google.com/url?q=https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk%3Dfbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fsaliramilya.ucoz.ru%252Findex%252Fm_ld_r%252F0&sa=D&ust=1521051243892000&usg=AFQjCNHLw5CA0xJIPhWeg9KjyVb2uPOe1w)r/0-72 -башҡортса һүҙлек;

[http://ostaz.ru/33-peda](https://www.google.com/url?q=https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk%3Dfbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fostaz.ru%252F33-pedagogik-otahana.html&sa=D&ust=1521051243892000&usg=AFQjCNHtCwRTQKq614z4GZlyAjihvfJCTA)gogik-otahana.html - уҡытыусылар өсөн сайт;

[htt](https://www.google.com/url?q=https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk%3Dfbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.bashklip.ru%252Fdir%252F0-0-1-254-20%2522%2B&sa=D&ust=1521051243893000&usg=AFQjCNHHwTaB4vX3HRv6Dxn3Q0GTiFZKZw)p://f13.ucoz.net -Башкортостан яҙыусыларының ижады;

[http://s](https://www.google.com/url?q=https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk%3Dfbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa%26url%3Dhttp%253A%252F%252Fsadikova.jimdo.com%252F%2522%2B%255Ct%2B%2522_blank&sa=D&ust=1521051243893000&usg=AFQjCNFHlMuoAYEyiLpmERRPKhBPFCvqFg)adikova.jimdo.com/  - ФГОС буйынса дәрес өлгөләре;

[LearningApps.org](https://www.google.com/url?q=https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk%3Dfbec915f2f4665b2899f1ee37ffc54fa%26url%3Dhttp%253A%252F%252Flearningapps.org%252Fabout.php&sa=D&ust=1521051243894000&usg=AFQjCNGvfz9YQHgFPNgH845f4JT-KlvkQA) – интерактив дидактик күнегеүҙәр;

\

**Электронные  учебники.**

        1. Усманова М. Г. Мультимедийное электронное издание « Башкирский язык. Самоучитель для начинающих». Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.

        2. Давлетшина М. С. Учебное электронное издание «Башкирский язык».  Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.