

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровненачального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программыначального общего образования Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐теты,сформулированные вПримерной программевоспитания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изученииво многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средствопознания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностеймладших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различныхтекстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладаетзначительнымпотенциаломвразвитиифункциональнойграмотностимладшихшкольников,особеннотаких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительныхвозможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различныхсферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русскийязык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, историирусского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужныеязыковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучениерусского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных идуховнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числеречевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижениямладшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальнойкультуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатамиявляются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительныйпроцесс,разворачивающийсянапротяженииизучениясодержанияпредмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяпризнание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальныепредставления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературногоязыка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младшихшкольников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности,отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм иправил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач посовершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка»,во2классе—170ч.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА"РУССКИЙЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшегошкольника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматериале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будутвостребованывжизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразииязыков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐маниеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменной речикакпоказателяобщей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальныхпредставлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,говорением,чтением, письмом;
* овладениепервоначальныминаучнымипредставлениямиосистемерусскогоязыка:фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности нормсовременного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических,орфографических,пунктуационных)и речевогоэтикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию сизменяющимсямиром идальнейшему успешномуобразованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Общиесведенияоязыке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методыпознанияязыка:наблюдение, анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных ибезударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков;шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласныхзвуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласныйзвонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных***ъ***и***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и послегласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знанияалфавитаприработесословарями.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки (впределахизученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решенияпрактическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту илиуточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простыеслучаи,наблюдение).Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление вречи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.),употреблениевречи.Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,

«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённые предлоги:*в*, *на*,*из*, *без*, *над*, *до*,*у*, *о*, *об*и др.

Синтаксис

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устнойречи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания:повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений поэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, кличкиживотных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении подударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесоб‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решенияорфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль исамоконтрольпри проверкесобственных и предложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

* разделительныймягкийзнак;
* сочетания***чт***,***щн***,***нч***;
* проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;
* парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;
* непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,географическиеназвания;
* раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективногорешения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственногомнения).Умениевестиразговор(начать,поддержать,закончитьразговор,привлечьвниманиеит.п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личнымнаблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли.Тематекста.

Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.Последовательностьчастей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулироватьпростые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух ссоблюдениемправильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметных результатовосвоенияучебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающего историюи культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуаций приработе схудожественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров изхудожественныхпроизведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоего состоянияичувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разнымвидамискусства, традициями творчествусвоего идругих народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе вискусствеслова;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредстваобщенияисамовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеровизхудожественных произведений;

экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);
* познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебныедействия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливатьаналогииязыковых единиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов);классифицироватьязыковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основепредложенногоалгоритма,формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенному планупроектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулироватьспомощьюучителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных илисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию впредложенномисточнике:всловарях,справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основаниипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщениявзнакомой среде;
* проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Кконцуобучениявначальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованиюязыковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическуюи пунктуационнуюошибку;
* сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооцениватьих по предложенным критериям.

Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования, распределенияпромежуточных шагови сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияво**второмклассе**обучающийсянаучится:

* осознаватьязыккакосновноесредствообщения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласныйпарный/непарныйпотвёрдости/мягкости;согласныйпарный/непарныйпозвонкости/глухости;
* определятьколичествослоговвслове(втомчислепристечениисогласных);делитьсловонаслоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукв***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединеслова;
* находитьоднокоренныеслова;
* выделятьвсловекорень(простыеслучаи);
* выделятьвсловеокончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнятьзначение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называниятерминов);
* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,

«что?»;

* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.;
* распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;
* определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;
* находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***;проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географическихназваниях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкийзнак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмомнеболее 50 слов;
* писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45 словс учётомизученных правилправописания;
* находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;
* пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения наопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;
* формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1

—2предложения);

* составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;
* определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему;
* составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой навопросы;
* объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира(первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетикаиграфика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж],[ш],[ч’],[щ’]**;обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’]и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости—глухостисогласныезвуки.Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий—глухой, парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию;  Работа с рисунками (и́рис — ири́с,за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с):наблюдениезасмыслоразличительной  функцией ударения. Обсуждениеразличиявзначениислов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных**ъ** и**ь.** | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 2.4. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами**е,ё,ю,я**  (вначалесловаипослегласных). | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Работа со схемой «Звуки русскогоязыка»,характеристиказвуковречисопоройнасхему;  Комментированное выполнениезадания:группировказвуковпозаданномуоснованию; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 2.5. | Делениесловнаслоги(втомчислепристечениисогласных). | 1 | 1 (ПР) | 0 | 08.09.2022 | Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимоприводить примеры гласных звуков,твёрдых/ мягких, звонких/глухихсогласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласныхзвуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласныхзвуков);  Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественнойхарактеристики; | Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 2.6. | Использованиезнанияалфавитаприработесословарями. | 0.5 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенных)иегокачественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков(впределахизученного) | 0.5 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаязыковымматериаломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласноговконцеи в середине слова илиразделительный;  Практическая работа: характеристикафункций ь (разделительный ипоказатель мягкостипредшествующего согласного) впредложенныхсловах; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Пониманиесловакакединствазвучанияизначения.Лексическоезначениеслова(общеепредставление). | 3 | 1 (ВКР) | 0 | 13.09.2022  14.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устный опрос;Письменныйконтроль | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря. | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022  16.09.2022  19.09.2022 | Работа в парах: один ученик читаетзначениесловаизтолковогословарявучебнике, второй отгадывает этослово, потом меняются ролями;Творческое задание: составитькроссворд, часть слов объяснить спомощью рисунков, часть слов — спомощью лексического значенияслова; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022  21.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям);  Работа в группах: наблюдение зазначениемсловвтексте,установлениезначениясловасопоройнатекст; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 3.4. | Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов | 2 | 1(ПР) | 0 | 22.09.2022  23.09.2022 | Работа с рисунками: объяснятьзначениесловасопоройнарисунокисистемувопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какоеэто слово» (в ходе игры нужноопознаватьсловапоихлексическимзначениям); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Коренькакобязательнаячастьслова.Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простыеслучаи) | 6 | 0 | 0 | 26.09.2022  27.09.2022  28.09.2022  29.09.2022  30.09.2022  03.10.2022 | Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличиив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 4.2. | Окончаниекакизменяемаячастьслова.Изменениеформысловаспомощьюокончания.Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов | 4 | 0 | 0 | 04.10.2022  05.10.2022  06.10.2022  07.10.2022 | Наблюдение за языковым материаломи рисунками: сопоставление значенийнескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыти рисунки, высказываниепредположенийосходствеиразличиив значениях слов, выявление слова, спомощью которого можно объяснитьзначение всех родственных слов;Объяснение учителем приёмаразвёрнутого толкования слова какспособа определения связи значенийродственных слов. Работа спонятиями «корень», «однокоренныеслова»: анализ предложенных вучебникеопределений; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 4.3. | Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение) | 4 | 0 | 0 | 10.10.2022  12.10.2022  13.10.2022  14.10.2022 | Совместное составление алгоритмавыделениякорня;  Использование составленногоалгоритмаприрешениипрактическихзадач по выделению корня;Самостоятельная работа: находитьсреди предложенного набора словсловасзаданнымкорнем; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи | 3 | 0 | 0 | 17.10.2022  18.10.2022  19.10.2022 | Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулирование вывода, введениепонятия «имя существительное»;Работа в парах: распределение имёнсуществительных на две группы взависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«что?»или«кто?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 5.2. | Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи | 6 | 1(ПР) | 0 | 20.10.2022  21.10.2022  24.10.2022  25.10.2022  26.10.2022  27.10.2022 | Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов.  Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеиличувства;  Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы;  Работавпарах:нахождениевтекстеглаголов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.3. | Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,  «какое?»,«какие?»),употреблениевречи | 5 | 1(ПР) | 0 | 28.10.2022  07.11.2022  08.11.2022  09.11.2022  10.11.2022 | Работа в парах: распределение имёнприлагательных на три группы взависимостиоттого,накакойвопросотвечают:«какой?»,«какое?»,  «какая?»;  Наблюдение за лексическимзначением имён прилагательных;Дифференцированное задание:выявлениеобщегопризнакагруппыимёнприлагательных;  Практическаяработа:выписываниеизтекстаимёнприлагательных; | Устный опрос;Письменныйконтроль | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 5.4. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:**в,на,из,без,над,до,у,о,об**идр. | 5 | 0 | 0 | 11.11.2022  14.11.2022  15.11.2022  16.11.2022  17.11.2022 | Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредлогииприставки?»;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений сраскрытием скобок на основеприменения алгоритма различенияпредлоговиприставок; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).Предложениекакединицаязыка. | 2 | 1(КР за 1тр) | 0 | 18.11.2022  21.11.2022 | Обсуждениепроблемноговопроса  «Чемразличаютсяпредложениеи„непредложение“?»;  Наблюдениезасвязьюсловвпредложении; | Устный опрос;Письменныйконтроль | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова.Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение) | 3 | 0 | 0 | 22.11.2022  23.11.2022  24.11.2022 | Упражнение: запись предложений супотреблениемсловвпредложенияхвнужной форме (с опорой насобственныйречевойопыт);  Работа в парах: составлениепредложенийизнабораслов;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоцеливысказывания,например:  «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):сравнениеситуаций,изображённыхнарисунке,формулированиевыводаоцелях, с которыми произносятсяпредложения; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Учебный диалог «Как соотносятсязнаки препинания в концепредложениясцелевойустановкойпредложения?»;  Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлениемпредложений; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения | 2 | 0 | 0 | 28.11.2022  29.11.2022 | Составление таблицы «Видыпредложенийпоцеливысказывания»,подборпримеров;  Работа с рисунками и подписями крисункам (предложения различаютсяпоэмоциональнойокраске,например:  «Ландыши расцвели. Ландыширасцвели!»): сравнение ситуаций,изображённых на рисунках,наблюдение за интонационнымоформлением предложений;Работа в парах: сопоставлениепредложений, различающихся поэмоциональной окраске,произношение предложений ссоответствующей интонацией;Практическаяработа:выбиратьизтекста предложения по заданнымпризнакам; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторениеправилправо-писания,изученныхв1классе:прописнаябуквавначалепредложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знакипрепинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учётаморфемногочлененияслова);гласныепослешипящихвсочетаниях**жи,ши**(вположенииподударением),**ча,ща,чу,щу**;сочетания**чк,чн**. | 12 | 0 | 0 | 30.11.2022  15.12.2022 | Учебныйдиалог«Какиспользоватьалгоритм порядка действий присписывании?»;  Комментированное письмо:объяснение различия в звуко‐буквенном составе записываемыхслов;  Упражнения на закрепление правиланаписаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу;чк,чн.Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроляиспользованияправила; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 7.2. | Формированиеорфографическойзоркости:осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки. | 8 | 1(ПА) | 1 | 16.12.2022  27.12.2022 | Наблюдение за языковымматериалом: формулирование наоснове анализа предложенногоматериала ответа на вопрос,связанныйсправиломпереносаслов,уточнение правила переноса слов(буквый,ь,ъ);  Работа с таблицей (в одном столбцеслова разделены по слогам, в другомстолбце эти же слова разделены дляпереноса): сопоставление различияделениясловнаслогиидляпереноса,объяснениеразницы;  Практическаяработа:записьсловсделением для переноса,осуществление самоконтроля приделениисловдляпереноса; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.3. | Понятиеорфограммы. | 2 | 0 | 1 | 28.12.2022  29.12.2022 | Работа в парах: объяснятьдопущенныеошибкивделениисловдляпереноса;  Самоконтроль: проверка своихписьменных работ по другимпредметам с целью исправлениявозможныхошибокнаприменениеправила переноса слов;Практическая работа: записьпредложенийсиспользованием  правила написания собственных имёнсуществительных; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использованиеразличныхспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове. | 10 | 1(ПР) | 0 | 11.01.2023  24.01.2023 | Работа в парах: ответы на вопросы, вкоторых обязательно нужно будетприменить правило написаниясобственных имён существительных;Творческоезадание:написатьтекст,вкотором встретится не менее шестиимёнсобственных;  Наблюдениезаязыковымматериалом(слова с безударными гласными вкорне слова или слова с парными позвонкости—глухостисогласныминаконцеслова):знакомствоспонятием  «орфограмма»; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 7.5. | Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написанияслова. | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023  26.01.2023 | Упражнение:нахождениеификсацияорфограммы «Проверяемыебезударные гласные в корне слова»;Работа в парах: выявление в рядуродственных слов несколькихпроверочныхслов; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.6. | Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов. | 2 | 1(ПР) | 0 | 27.01.2023  30.01.2023 | Совместное создание алгоритмапроверкиорфограммы«Парныепозвонкости—глухостисогласныевкорнеслова»;  Работа в парах: выбор слов позаданномуоснованию(поискслов,вкоторых необходимо проверитьпарный по звонкости — глухостисогласный); | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 7.7. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * разделительныймягкийзнак; * сочетания**чт,щн,нч**; * проверяемыебезударныегласныевкорнеслова; * парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; * непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника); * прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания; * раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными | 14 | 1(КР за 2 тр) | 0 | 31.01.2023  17.02.2023 | Объяснение учащимися собственныхдействий при подборе проверочныхслов и указание на тип орфограммы;Работа в парах: аргументироватьнаписаниевтекстесловсизученнымиорфограммами;  Комментированное письмо призаписи слов под диктовку: выявлятьналичие в корне слова изучаемыхорфограмм, обосновывать способпроверки орфограмм;Самостоятельная работа: находить ификсировать (графически обозначать)орфограммы; | Устный опрос;Письменныйконтроль; Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел8.**Развитиеречи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения дляэффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, длявыражениясобственногомнения).Овладениеосновнымиумениямиведенияразговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическоеовладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета иорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения. | 5 | 0 | 0 | 20.02.2023  27.02.2023 | Учебный диалог, в ходе которогоучащиеся учатся определятьособенностиситуацииобщения:цели,задачи, состав участников, место,время, средства коммуникации;Обобще ние результатов диалога:сообщение учителя о том, что вситуации общения важно удерживатьцель общения, учитывать, с кем и гдепроисходит общение, поскольку отэтих особенностей ситуации зависитвыборязыковыхсредств; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 8.2. | Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведениипарнойигрупповойработы | 2 | 0 | 0 | 28.02.2023  01.03.2023 | Ролевыеигры,разыгрываниесценокдля отработки умений веденияразговора: начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.;  Творческое задание: созданиесобственных диалогов в ситуацияхнеобходимости начать, поддержать,закончить разговор, привлечьвниманиеит.п.; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |
| 8.3. | Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023  03.03.2023 | Ролеваяигра,вкоторуювключенаотработка этикетных выражений;Самонаблюдениесцельюоценитьсобственнуюречевуюкультурувовремяповседневногообщения; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.4. | Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли. | 4 | 1(ПР) | 0 | 06.03.2023  10.03.2023 | Наблюдение за последовательностьюпредложений в тексте;Самостоятельная работа:восстановление деформированноготекста — необходимо определитьправильный порядок предложений втексте;  Практическая работа:формулирование основной мыслипредложенныхтекстов; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.5. | Тематекста.Основнаямысль.Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов снарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев.  Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление). | 8 | 0 | 0 | 13.03.2023  22.03.2023 | Устный рассказ об этой картине;Проектное задание «Готовимвиртуальную экскурсию по заламТретьяковской галереи»: каждыйученик в классе выбирает однукартинуиготовитонейрассказ,всерассказы соединяются в целостнуюэкскурсию;  Проект «Выставка одной картины»:каждую неделю в классе проводитсявыставка одной картины, картины поочередиподбираютучащиесяклассаиготовятустныйрассказовыбраннойкартине; | Устный опрос;ПисьменныйконтрольТестирование;Диктант; | https://infourok.ru/https//nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомствосжанромпоздравления. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023  24.03.2023 | Дифференцированное задание:выделениеабзацеввтексте,вкоторомабзацыневыделены;  Обсуждение: как связана основнаямысльтекстассодержаниемкаждогоабзаца;  Практическая работа:формулирование основной мыслитекстаиосновноймысликаждогоабзаца; преобразование основноймысливпредложение; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 8.7. | Пониманиетекста:развитиеуменияформулироватьпростыевыводынаосновеинформации,содержащейсявтексте. | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023  04.04.2023 | Наблюдение за текстом‐повествованиемиустановлениеегоособенностей;  Работавгруппах:сравнениетекстов-‐повествований с текстами-‐описаниями;  Наблюдение за текстом-рассуждением, установление егоособенностей;  Учебный диалог «Что важно длясоставлениятекста-рассуждения?»; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://infourok.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы | 5 | 0 | 0 | 05.04.2023  11.04.2023 | Коллективный анализ содержаниятекста,которыйпредложенкакосновадля изложения (повествовательныйтекстобъёмом30—45слов);  Устныеответынапоставленныектекстувопросы;  Устныйпересказтекстасопоройнавопросы;  Письменноеподробноеизложениесодержания текста с опорой навопросы;  Самопроверка с возможностьюкорректировкипересказа; | Устный опрос;Письменныйконтроль;Диктант; | https //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| Раздел 9. (Резервное время) | | 32 | 19.04 КР за 3 тр.  11.05.2023 ПР  23.05.2023 ИКР | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 2 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Повторение изученного в 1классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж],[ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук[й’] и гласный звук[и]. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости —глухости согласные  звуки. Качественная характеристика звука: гласный   * согласный; гласный ударный * безударный; согласный твёрдый—мягкий,парный—непарный;согласныйз вонкий * глухой,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос |
| 4. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;  Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквамие,ё,ю,  я(в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца(красной строки),пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова(общее представление). | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос |
| 9. | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Лексическое значение слова(общее представление). | 1 | 1 (ВКР) | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос |
| 14. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос |
| 15. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 16. | Наблюдениез аиспользованием в речи синонимов,антонимов | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос |
| 17. | Наблюдение за использованием в речи синонимов,антонимов | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 18. | Коренькакобязательнаячастьслова. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос |
| 19. | Однокоренные(родственные)слова. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос |
| 20. | Признакио днокоренных(родственных)слов. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос |
| 21. | Различение однокоренных слови синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 22. | Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос |
| 23. | Выделение в словах корня(простые случаи) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос |
| 24. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос |
| 25. | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос |
| 27. | Различениеи зменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос |
| 28. | Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставк акак часть слова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос |
| 29. | Суффикс как часть слова(наблюдение).Приставка как часть слова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос |
| 30. | Суффикс как часть слова(наблюдение).) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос |
| 31. | Приставка как часть слова(наблюдение) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос |
| 32. | Имя существительное(ознакомление): общее значение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос |
| 33. | Имя существительное(ознакомление): общее значение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос |
| 34. | Имя существительное(ознакомление): общее значение,вопросы(«кто?»,  «что?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос |
| 35. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос |
| 36. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос |
| 37. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 38. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос |
| 39. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»ид р.),употреблени ев речи | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 40. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?»и др.),употребление в речи | 1 | 1 (ПР) | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Имя прилагательное(ознакомление): общее значение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос |
| 42. | Имя прилагательное(ознакомление): общее значение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос |
| 43. | Имя прилагательное(ознакомление): общее значение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос |
| 44. | Имя прилагательное(ознакомление): общее значение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос |
| 45. | Имя прилагательное(ознакомление): общее значение,вопросы(«какой?»,  «какая?»,«какое?»,«какие?»),употребление в речи | 1 | 1(ПР) | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 46. | Предлог.Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос |
| 47. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос |
| 48. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболее распространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос |
| 49. | Предлог.Отличиепредлоговотприставок. Наиболее р аспространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос |
| 50. | Предлог.Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,обидр. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос |
| 51. | Порядок слов в предложении;связь слов в предложении(повторение). | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос |
| 52. | Предложение как единица языка. | 1 | 1(КР за 1тр) | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 53. | Предложение и слово. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос |
| 54. | Отличие предложения от слова. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос |
| 55. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос |
| 56. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос |
| 57. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос |
| 59. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в на чале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос |
| 60. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос |
| 61. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положениип од ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос |
| 63. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос |
| 64. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос |
| 65. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 1(ПР) | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос |
| 67. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос |
| 68. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн.. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос |
| 69. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос |
| 70. | Повторение правил право-писания,изученныхв1классе:прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии,клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща,чу,щу;сочетаниячк,чн. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос |
| 71. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос |
| 73. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос |
| 74. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 1(ПА) | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |
| 75. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос |
| 76. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 77. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос |
| 79. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Устный опрос |
| 80. | Понятие орфограммы. | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Устный опрос;  Практическая рабоита |
| 81. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос |
| 82. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос |
| 83. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос |
| 84. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос |
| 85. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 1(ПР) | 0 | 17.01.2023 | Письменныйконтроль; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос |
| 88. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос |
| 91. | Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 92. | Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 94. | Использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова | 1 | 1(ПР) | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 95. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос |
| 96. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос |
| 97. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос |
| 98. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос |
| 99. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос |
| 100. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос |
| 101. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос |
| 102. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос |
| 103. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 1(КР за 2 тр) | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;-сочетания чт,щн,нч;- проверяемые безударные гласные в корнеслова;-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;-раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос |
| 109. | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  И бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  И бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос |
| 111. | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  И бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  И бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос |
| 113. | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  И бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос |
| 114. | Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос |
| 115. | Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос |
| 117. | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 118. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос |
| 119. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос |
| 120. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос |
| 121. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 1 | 1(ПР) | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос |
| 124. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос |
| 126. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос |
| 127. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста(абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос |
| 131. | Знакомство с жанром поздравления. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос |
| 132. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос |
| 133. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 | 1(ПР) | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Выразительное чтение текста в слух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Выразительное чтение текста в слух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос |
| 136. | Выразительное чтение текста в слух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос |
| 137. | Выразительное чтение текста в слух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос |
| 138. | Выразительное чтение текста в слух с соблюдениемправильнойинтонации.Подробноеизложениеповествовательноготекста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос |
| 139. | Глагол как часть речи(повторение) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос |
| 140. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос |
| 141. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос |
| 142. | Местоимение как часть речи(повторение) | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос |
| 144. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 1(КР за 3 тр) | 0 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Текст-рассуждение(повторение) | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос |
| 146. | Типы текстов: описание,повествование,рассуждение,их особенности(повторение) | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | Повторение правописания словс орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос |
| 148. | Обобщение изученных правил правописания. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос |
| 149. | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 150. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос |
| 151. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е,ё,ю,  я(вначале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е,ё,ю,  я(вначале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос |
| 154. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости —глухости согласные  звуки. Качественная характеристика звука: гласный   * согласный; гласный ударный * безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий * глухой ,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос |
| 155. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости —глухости согласные  звуки. Качественная характеристика звука: гласный   * согласный; гласный ударный * безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий   глухой ,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос |
| 156. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости —глухости согласные  звуки. Качественная характеристика звука: гласный   * согласный; гласный ударный * безударный; согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный; согласный звонкий   глухой ,парный—непарный. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Итоговый контроль по теме: Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. | 1 | 1(ПР) | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 159. | Виды предложений по целивысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос |
| 160. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос |
| 161. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос |
| 162. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос |
| 163. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).Овладение основными умениями ведения разговора(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит.п.). | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос |
| 165. | Итоговаяработаза2класс | 1 | 1(ИКР) | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 166. | Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного  И бытового общения. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Устный опрос;;Практическая работа; |
| 167. | Составление устного рассказа по репродукции картины. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 168. | Комплексноеповторениеизученныхзнанийво2классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | Комплексноеповторениеизученныхзнанийво2классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос |
| 170. | Закрепление правописанияорфограмм,изученныхво2классе | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в2частях).Учебник.2класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

МетодическоепособиеРусскийязык2класс

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/htts //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой ифронтальной работы, раздаточный материал.