

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса родного языка у обучающихся при получении начального общего образования будут сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Они овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. В процессе обучения родному языку воспитывается ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, происходит обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Обучающиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В процессе обучения будет происходить обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Обучающиеся научатся осознавать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к родному языку, стремление к грамотному использованию, родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Они получат начальные представления о нормах родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Выпускник на уровне начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.



**2 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса родного (татарского) языка;
* способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* положительного отношения к школе;
* первоначального представления о знании и незнании;
* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

**Метапредметные результаты**

Познавательные

Обучающийся научится**:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изу­ченный материал по плану;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текс­тов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи ин­формации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотеки Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установ­ление причинно-следственных связей;
* критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, после­довательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, разде­ла, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учите­ля и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять самопроверку и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические ошибки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* различать основные языковые средства (слово, предложение, текст);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать употребление в тексте слов в прямом и пере­носном значении (простые случаи);
* осознавать место возможного возникновения орфогра­фической ошибки;
* составлять устный рассказ на определённую тему с ис­пользованием разных типов речи;
* использовать приобретённые знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/выска­зывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**3 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Метапредметные результаты**

Познавательные

Обучающийся научится**:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* различать способ и результат действия;
* умению прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач;
* способность различать себя (как личность) и результат своей работы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* использовать речь для регуляции своего действия;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* умению участвовать в коллективно-распределённом диалоге и работать в группе при решении учебно-практических задач;
* умению показать готовность группы к следующему этапу работы;
* умению пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения;
* вместе с другими учениками составлять план наблюдения (знаково-символический) за наблюдаемой языковой единицей;
* признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
* умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы,
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* умению оценивать результат своей работы;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
* различать предложение, словосочетание, слово;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

**4 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
* способность понимать другого человека, становится в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
* способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
* объективно и самокритично оценивать свои достижения;
* способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия**;**
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные результаты**

Познавательные

Обучающийся научится**:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* умению обнаруживать границу (дефицит) своих знаний и формулировать вопросы (задачи) для ее преодоления;
* умение пользоваться справочной литературой (словарями, справочниками) с целью установления норм правописания и произношения (или каких-либо иных норм и точных сведений), нахождения нужной информации (определений, правил, исключений из них и т.п.);
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
* проводить сравнение изучаемых языковых объектов по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

* признавать существования у людей различных точек зрения по обсуждаемому вопросу;
* умение вести диалог, слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные

Обучающийся научится:

* обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
* учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
* формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
* формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Предметные.**

Обучающийся научится:

* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, подбирать примеры с определённой орфограммой;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* сопоставлять различные точки зрения;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык для 2-4 классов»**

***Гласные звуки и буквы***

 Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Составление рассказа по  сюжетным картинкам. Письмо изученных  гласных букв.

***Согласные и гласные звуки и буквы. Буквы ь и ъ знаки***

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Составление и запись словосочетаний. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Списывание слов с печатного текста.

Чтение слов с  гласными буквами е, ё, ю, я. Дополнение предложения недостающими словами. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание  с печатного текста. Понятие об именах собственных. Списывание  с печатного текста пословиц и поговорок. Слова однозначные и  многозначные.

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение приговорок, загадок, песенок. Составление  устного рассказа по его началу. Восстановление  и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Чтение слов с буквами ь  и ъ знак. Письмо слов с разделительным ь и ъ знаком. Списывание предложений с творческим заданием.

**От буквы к слову**

Слово-начало общения. Изобразительные возможности языка. Эмоциональная окраска слова. Чтение потешек, песенок, считалок.  Решение кроссвордов. Разгадывание ребусов.    Составление рассказа по аналогии с прочитанным.

Письмо элементов письменных букв, соединений. Короткие и длинные наклонные линии. Прямые наклонные линии  с закруглением внизу, вверху. Прямые наклонные линии  с петлёй внизу, вверху. Письмо словосочетаний.  Письмо слов с предлогами. Письмо слов различной слоговой структуры. Письмо по памяти.

**От слова к предложению, тексту.**

Слово-главное  средство языка. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Составление  краткого и развёрнутого ответа на вопрос.  Правила написания имён собственных.   Слова-антонимы, слова-синонимы

Связь слов в предложении. Способ определения количества слов в высказывании. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Смысловые части высказывания. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Знакомство со словарём.

Общение. Диалог. Звуковая и буквенная форма слова.

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударные  и безударные гласные в слове. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного  языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Дополнение предложений недостающими словами.

Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

**Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с татарским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Словообразование. Состав слова**

Способ нахождения корня в словах. Окончание.

Однокоренные слова.

Сложные слова.

Словообразование. Словообразующие окончания в татарском языке. Сложные и парные слова. Слова синонимы и антонимы, омонимы.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Склонение имён существительных по падежам.

Имя  прилагательные. Употребление прилагательных в предложении. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глаголов.

Падежи в татарском языке. Именительный падеж. Притяжательный падеж. Направительный падеж. Винительный падеж. Исходный падеж. Местно- временной падеж..

Местоимение. Личные местоимения. Вопросительные местоимения.

Имя числительное. Простые, сложные, составные числительные.

Междометия.

**Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение)**

Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащие. Сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные  члены предложения.

Однородные члены предложения и знаки препинания.

Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, корень слова, понятие «однокоренные слова». Слова близкие и противоположные по значению (синонимы, омонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными (похожими) корнями.

 Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация её конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении и т.д

Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «чёрточками», восклицательный знак при обращении).

 Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Обобщение и контроль.

**Лексикология и фразеология**

Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи. Устаревшие слова.

Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. Фразеологизмы (без термина).

**Текст.**

Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).

Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).

План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.

**Диалог**.

Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Класс (ч.)** | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | | |
|  | | |
| **2** | **3** | **4** |
| Фонетика и орфография | 12 | 5 | 1 | Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Деление слов на слоги и определение их количества. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги. Классификация звуков татарского языка.  Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Различие звуков и букв, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| Словообразование |  | 4 | 1 | Различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, составлять словообразовательные пары. Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. | |
| Морфология | 12 | 10 | 6 | Группировка слов по частям речи. Нахождение основания для классификации имен существительных, имен прилагательных, глаголов Знание употребления существительных в речи. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что»? Изменение существительных по числам. Употребление глаголов в речи. Умение опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?» Определение значения и умение употреблять имена прилагательные в речи. Различать имена прилагательные, отвечающие на вопросы «какой?» и «который»? | |
| Синтаксис | 7 | 6 | 3 | Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (определения). При помощи смысловых вопросов установление связи между словами в словосочетании и предложении. | |
| Лексикология и фразеология |  | 5 | 1 | Различение слова и предложения. Овладение с понятиями «прямое и переносное значение слова»; «синонимы, антонимы, омонимы». Ознакомление со словарями. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | | |
| Словарный диктант | 3 | 3 |  |  | | |
| Контрольное списывание | 1 |  |  |  | | |
| Контрольный диктант. | 2 | 3 | 2 |  | | |
| Сочинение | 1 | 1 | 1 |  | | |
| Изложение |  | 1 | 1 |  | | |
| Проектная работа | 1 | 1 | 1 |  | | |
| **Всего** | 35 | 35 | 17 |  | | |

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Родной (татарский) язык 2-4 классы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897»; Примерных программ по учебным предметам Родной (татарский) язык 2-4 классы, в соответствии с программой по татарскому языку и литературному чтению для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения 2- 4 классов. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова.

Казань, издательство «Магариф», 2017.

Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Родной (татарский) язык 2-4 классы» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №104 им. М.Шаймуратова» городского округа г.Уфа РБ.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» реализуется с использованием учебных пособий:

Учебники для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке (для изучающих татарский язык как родной)

Татар теле, Учебник для 2 класса начальной школы/ Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Е. А. Панова Казань «Магариф –Вакыт»;2020

Татар теле, Учебник для 3 класса начальной школы/ Ф.Ф.Харисов, Р.Р. Шакирова, Р.К.Сагдиева Казань «Магириф – Вакыт»;2020

Татар теле, Учебник для 4 класса начальной школы/ Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К.Сагдиева Казань «Магириф – Вакыт»;2020

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках татарского языка и литературы, относятся: видеопроектор, магнитофон, компьютер.

Список литературы:

«Секреты правильной речи» Ф. Н. Харрасова. Казань: Татарское книжное издательство, 2009 год.

«Учимся говорить по татарски» Р. З. Хайдарова, К. М. Зарипова. Казань: «Мәгариф», 2005 год

«Дидактические материалы по татарскому языку для начальных классов». Автор: А.Н. Газизова. Издательство «Яналиф» 2009 г.

«Татарский язык в таблицах». Авторы: Р.З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. –Набережные Челны-2011 г.

«Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 3 класс. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Издательство.

«Магариф». Казань. 2012г.

«Обучение русскоязычных обучающихся татарскому языку» 4 класс. Авторы: Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. Издательство.

«Магариф». Казань. 2012г

Открытый класс <http://www.openclass.ru/|>

Единая коллекция цифровых ресурсов<http://school-collction.end.ru>

.http://belem.ru/proektlar-Интернет центр образования