

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Русский язык».**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4**)** осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;

5) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

6) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

1. понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

***Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные:** Обучающийся научится:

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

• приемам отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

• применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. **Коммуникативные**. Обучающийся научится:

• владеть всеми видами речевой деятельности;

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения;

• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владеть различными видами монолога и диалога;

• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические норм современного русского литературного языка;

• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

• находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

• совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Обучающийся получит возможность научиться:

• коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

**Познавательные** универсальные учебные действия .

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;

• осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач; • строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• воспринимать и анализировать тексты;

• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию;

• осуществлять синтез;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;

• обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

• подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.);

• устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**6 класс**

**Язык. Речь. Общение**  2 ч. (в т. ч. 1 р/р).

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение пройденного в 5 классе** 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1р/р).

Фонетика. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее ***К.Р.***). **Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».**

**Текст** 4 ч. (в т. ч. 4 р/р).

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи** 11ч. (в т. ч. 4 р/р+1к/р).

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Стилистически окрашенная лексика. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Основные лексические нормы русского языка. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».

**Фразеология. Культура речи** 2 ч. (в т. ч. 1 р/р).

Фразеологизмы: их значение и употребление. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы башкирского народа. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**Словообразование. Орфография. Культура речи** 22 ч. (в т. ч. 1 к/р, 4 р/р).

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Основные выразительные средства словообразования. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование». Контрольная работа по теме «Словоообразование. Орфография. Культура речи»

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное** 21 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольная работа по теме теме «Имя существительное». Сочинение по картине А.Ф.Лутфуллина «Три женщины»

**Имя прилагательное** 26 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы

**Имя числительное** 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу нашего края».

***К.Р.***Контрольная работа по теме «Имя числительное».

**Местоимение** 21 ч. (в т. ч. 1 к/р, 4 р/р).

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольная работа по теме «Местоимение».

**Глагол** 24 ч. (в т. ч. 1 к/р, 4 р/р).

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольная работа по теме «Глагол». Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

**Повторение изученного в 6 классах** 11 ч. (в т. ч. 1 к/р).

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Морфологические нормы. Средства выразительности морфологии. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговая контрольная работа за 6 класс.

**7 класс**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 6 классах (12 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие (20ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда­  
тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, при­  
несены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (8ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II.Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (18ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II.Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.** Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (2ч)***

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог (8ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.  
Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз (10ч)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

***Частица (10 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.** Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. (5ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение изученного в 7 классе (8ч)**

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное

выступление на эту тему.

**8 класс**

**«Русский язык в современном мире» .Повторение пройденного в 5 – 7 классах(7ч, в т.ч.1ч к/р+1ч р/р)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н*- *нн*в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).*Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. . Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.)* Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6ч, в т.ч.1ч р/р+ 1ч к/р)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.*Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица..

*Контрольная работа* по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение (2ч, в т.ч. 1ч р/р)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание.

**Двусоставные предложения (16ч, в т.ч. 3ч р/р+ 2ч к/р)**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.*Сочинение по картине. .

*К.Р.*Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.*Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения ( 8ч, в т.ч 2ч р/р + 1ч к/р)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сочинение-рассуждение. Аргументация в тексте инструкции.

*К.Р.*Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».

**Простое осложненное предложение (15ч, в т.ч. 2ч р/р + 3ч к/р)**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.*Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение по картине.

*К.Р.*Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.*Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.*Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*Р/Р Деловые бумаги.*

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.*Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольная работа (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь (6ч, в т.ч. 1ч к/р)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.*Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сочинение по картине. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.*Контрольная работа (диктант) по теме «Чужая речь».

**Повторение изученного в 8 классе (8ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.*Путевой очерк. Редактирование текста.

**9 класс**

***II.Содержание тем учебного предмета.***

**МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО в 5-8 классах (7 ч )**

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика .Словообразование. Морфология

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)**

**Сложносочиненные предложения (4 ч)**

- Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочинен­ные предложения с союзами (соединительными, противительными, раздели­тельными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочи­ненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

- Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные пред­ложения.

- Изложение.

**Сложноподчиненные предложения (23 ч. )**

- Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и прида­точные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточ­ного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделитель­ные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Ви­ды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их тексте образующая роль.

- Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

- Сочинение, изложение.

**Бессоюзные сложные предложения (6 ч)**

- Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые вза­имоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разде­лительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтак­сические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

- Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользо­ваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложе­ниями.

- Изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (4 ч)**

- Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

- Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различ­ными видами связи.

Реферат, авторские знаки препинания

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)**

-Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский лите­ратурный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

**Повторение изученного в 5-9 классах. (15 ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-эти­ческие и историко-литературные темы.

Итоговая контрольная работа за 9 класс

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Теория | Практика |
| **6 класс** | | | |
| **Введение** | **2** | **1** | **1** |
| **Повторение пройденного в 5 классе** | **12** | **10** | **2** |
| **Текст** | **4** |  | **4** |
| **Лексика. Культура речи.** | **11** | **6** | **5** |
| **Фразеология. Культура речи** | **2** | **1** | **1** |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи.** | **22** | **17** | **5** |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное** | **22** | **19** | **3** |
| **Имя прилагательное** | **26** | **20** | **6** |
| **Имя числительное** | **13** | **10** | **3** |
| **Местоимение** | **21** | **16** | **5** |
| **Глагол** | **24** | **19** | **5** |
| **Повторение изученного в 6 классе.** | **11** | **10** | **1** |
| **Всего** | **170ч** | **129** | **41** |
| **7класс** | | | |
| **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **Повторение пройденного в 5-6 классах. Текст и стили речи.** | **12** | **7** | **5** |
| **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.** | **20** | **16** | **4** |
| **Деепричастие.** | **8** | **6** | **2** |
| **Наречие.** | **18** | **13** | **5** |
| **Категория состояния.** | **2** | **1** | **1** |
| **Служебные части речи.** | **33** | **24** | **9** |
| **Повторение изученного в 7 классе.** | **8** | **7** | **1** |
| **Всего** | **102ч** | **75** | **27** |
| **8 класс** | | | |
| **Введение. Повторение пройденного в 5-7 классах.** | **7** | **5** | **2** |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** | **6** | **4** | **2** |
| **Простое предложение.** | **2** | **1** | **1** |
| **Двусоставные предложения** | **16** | **11** | **5** |
| **Односоставные предложения** | **8** | **5** | **3** |
| **Простое осложненное предло-**  **жение.** | **15** | **10** | **5** |
| **Чужая речь.** | **6** | **5** | **1** |
| **Повторение изученного в 8 классе.** | **10** | **9** | **1** |
| **Всего** | **70ч** | **50** | **20** |
| **9 класс** | | | |
| **Введение.** | **1** | **1** |  |
| **Повторение пройденного в 5- 8 классах.** | **7** | **5** | **2** |
| **Сложные предложения. Культура речи.** | **4** | **1** | **1** |
| **Сложносочиненные предложения.** | **4** | **3** | **1** |
| **Сложноподчиненные предложения.** | **23** | **19** | **4** |
| **Бессоюзные сложные предложения** | **6** | **5** | **1** |
| **Сложные предложения с различными видами связи** | **4** | **3** | **1** |
| **Общие сведения о языке.** | **4** | **2** | **2** |
| **Повторение изученного в 5-9 классах** | **13** | **12** | **1** |
| **Всего** | **66ч** | **51** | **13** |
| **Всего в 5-9 классах** | **408ч** | **305ч** | **101ч** |