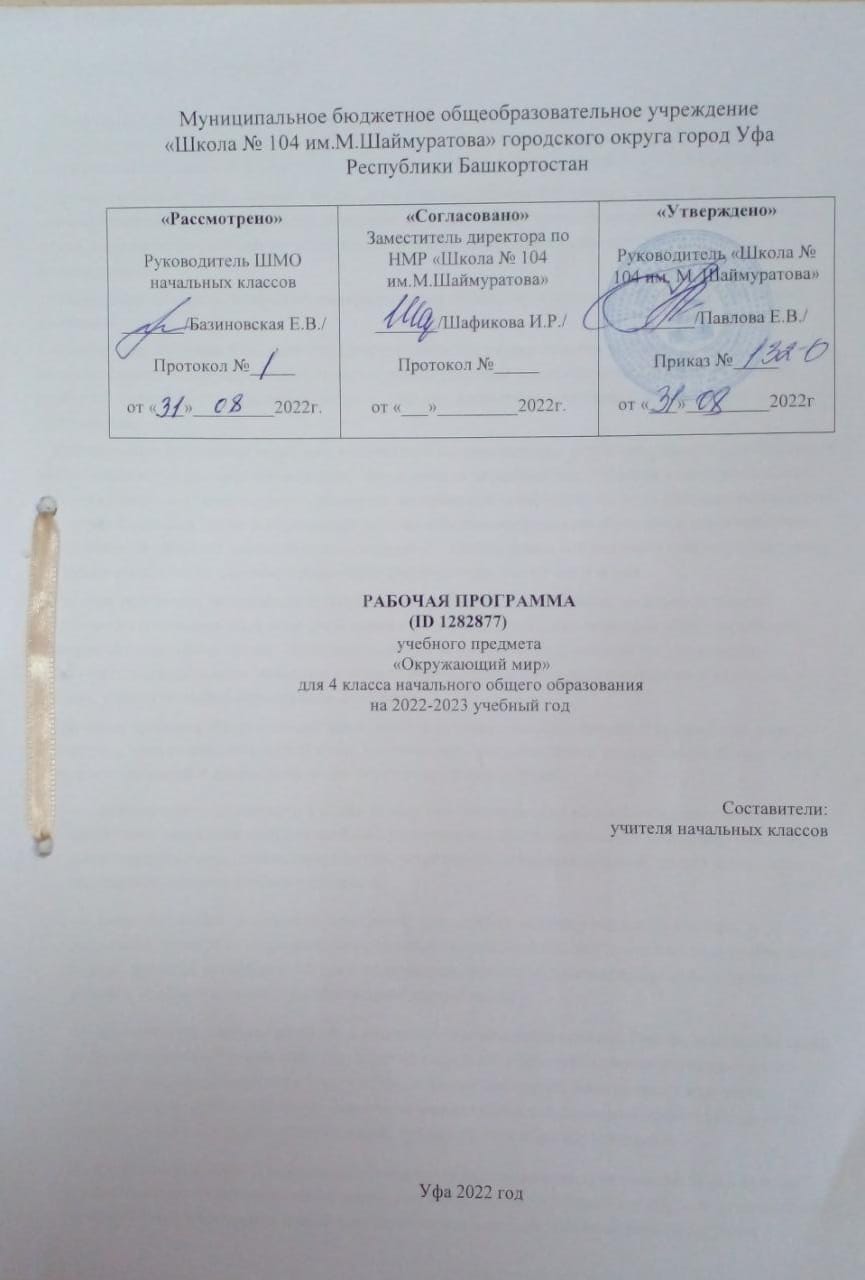
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие   
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,   
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*   
 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по   
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*   
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных   
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**   
*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;   
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;   
— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;   
— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*  
— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;   
— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;   
— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,   
достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | | **Дата  изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды,  формы  контроля** | | **Электронные  (цифровые)  образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** | |
| **Раздел 1. Человек и общество.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.** | | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | **2** | | | **1** | **0** | **12.04.2023**  **19.04.2023** | | **Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;** | | **Письменный контроль** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.2.** | | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | **2** | | | **0** | **0** | **26.04.2023**  **28.04.2023** | | **Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;** | | **Устный опрос** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.3.** | | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | **2** | | | **0** | **0** | **3.05.2023**  **5.05.2023** | | **Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;** | | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.4.** | | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | **3** | | | **0** | **0.5** | **10.05.2023**  **12.05.2023** | | **Обсуждение докладов и презентаций учащихся  (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;** | | **Устный  опрос;  Практическая работа** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.5.** | | **Государственные праздники в жизни российского  общества: Новый год, День защитника Отечества,  Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | **2** | | | **0** | **0** | **17.05.2023**  **19.05.2023** | | **Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;** | | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.6.** | | **Праздники и памятные даты своего региона.**  **Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | **2** | | | **1** | **0** | **24.05.2023**  **26.05.2023.** | | **Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;** | | **Устный опрос;**  **Письменный контроль** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.7.** | | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | **3** | | | **0** | **0** | **23.12.2022**  **11.01.2023** | | **Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» (века), в котором происходили исторические события»;** | | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.8.** | | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | **3** | | | **0** | **0,5** | **13.01.2023**  **20.01.2023** | | **Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;** | | **Устный опрос;  Практическая работа** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.9.** | | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | **3** | | | **0** | **0** | **25.01.2023**  **1.02.2023** | | **Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;** | | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.10.** | | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | **3** | | | **0** | **0,25** | **3.02.2023**  **10.02.2023** | | **Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.** | | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **1.11.** | | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | **3** | | | **0** | **0** | **15.02.2023**  **22.02.2023** | | **Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;** | | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.12** | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | **2** | **0** | **0** | **24.02.2023**  **1.03.2023** | **Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);  Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры».** | **Устный опрос** | | **http://school- collection.edu.ru/** |
| **1.13.** | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | **4** | **0** | **0** | **3.03.2023**  **18.03.2023** | **Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;** | **Устный опрос;** | | **http://school- collection.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **33** |  | | | | | | |
| **Раздел 2. Человек и природа.** | | | | | | | | | |
| **2.1.** | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | **1** | **0** | **0** | **02.09.2022** | **Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;** | **Устный опрос;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.2.** | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | **1** | **0** | **0** | **07.09.2022** | **Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;** | **Устный опрос;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.3.** | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | **1** | **0** | **0.5** | **9.09.2022** | **Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;** | **Устный опрос;  Практическая работа;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.4.** | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | **2** | **0** | **0** | **14.09.2022**  **16.09.2022** | **Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;** | **Устный опрос;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.5** | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | **2** | **0** | **0.5** | **21.09.2022**  **23.09.2022** | **Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;** | **Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.6.** | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.** | **2** | **1** | **0** | **28.09.2022**  **19.10.2022** | **Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;** | **Устный  опрос;  Письменный контроль** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.7.** | **Правила нравственного поведения в природе.** | **1** | **0** | **0** | **21.10.2022** | **Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;** | **Устный опрос;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |
| **2.8.** | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.   (3—4 примера). Международная Красная книга** | **4** | **0** | **0** | **26.10.2022**  **11.11.2022** | **Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;** | **Устный опрос;** | **http://school- collection.edu.ru/** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.9.** | **Природные зоны России: общее представление об  основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | **6** | **0** | **0,25** | **16.11.2022**  **02.12.2022** | **Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;** | **Устный опрос;**  **Практическая работиа** | **http://school- collection.edu.ru/** |
| **2.10.** | **Связи в природной зоне.** | **4** | **1** | **0** | **07.12.2022**  **21.12.2022** | **Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием  дополнительной информации, в том числе из Интернета);** | **Устный опрос;**  **Письменный контроль** | **http://school- collection.edu.ru/** |  |
| **Итого по разделу** | | **24** |  | | | | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | **1** | **0** | **0** | **30.09.2022** | **Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;** | **Устный опрос;** | **http://school- collection.edu.ru/** |
| **3.2.** | **Безопасность в городе. Планирование безопасных  маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | **2** | **0** | **0.5** | **7.10.2022**  **10.10.2022** | **Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);** | **Устный опрос;  Практическая работа;** | **http://school- collection.edu.ru/** |
| **3.3.** | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | **2** | **1** | **0.5** | **5.10.2022**  **14.10.2022** | **Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;** | **Устный опрос;**  **Практическая работа**  **Письменный контроль** | **http://school- collection.edu.ru/** |
| **Итого по разделу** | | **5** |  | | | | | |
| **Резервное время** | | **6** |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **5** | **3.75** |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Что изучает астрономия?**  Человек и природа. Солнце— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Характеристика планет Солнечной системы.  Естественные спутники  планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг  Солнца и смена времён года | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | **Планеты солнечной системы** Человек и природа**.** Солнце— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Характеристика планет Солнечной системы.  Естественные спутники  планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  Обращение Земли вокруг  Солнца и смена времён года. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный  опрос; |
| 3. | **Что изучает экология?**  Человек и природа**.** Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископа-емых, растительного и  животного мира.  Международная Красная книга (3—4 примера).  Правила нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Экологические проблемы и пути их решения** Человек и природа**.** Охрана природных богатств: воды, воздуха,  полезных ископаемых,  растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4  примера). Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный  опрос; |
| 5. | **Защитим нашу планету** Человек и природа**.** Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископа-емых, растительного и  животного мира.  Международная Красная книга (3—4 примера).  Правила нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный  опрос; |
| 6. | **Международная красная книга** Человек и природа**.**  Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4 примера).  Правила нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Всемирное природное  наследие** Человек и природа.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом.  Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный  опрос; |
| 8. | **Всемирное культурное  наследие** Человек и  общество. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры.  Посильное участие в охране памятников истории и  культуры своего края.  Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 1ПР | 0 | 28.09.2022 | **Письменный контроль** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | **Безопасность. Полезные и вредные привычки Правила безопасной жизни.**  Здоровый образ жизни:  профилактика вредных  привычек. Безопасность в  городе. Планирование  безопасных маршрутов с  учётом транспортной  инфраструктуры города;  правила безопасного  поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и  средства защиты  велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание  государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных  порталов) в условиях  контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | **Безопасность в Интернете: работа с информацией  Правила безопасной жизни.**  Здоровый образ жизни:  профилактика вредных  привычек. Безопасность в  городе. Планирование  безопасных маршрутов с  учётом транспортной  инфраструктуры города;  правила безопасного  поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и  средства защиты  велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание  государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных  порталов) в условиях  контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 0.5 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | **Безопасность велосипедиста Правила безопасной жизни.**  Здоровый образ жизни:  профилактика вредных  привычек. Безопасность в  городе. Планирование  безопасных маршрутов с  учётом транспортной  инфраструктуры города;  правила безопасного  поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и  средства защиты  велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание  государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных  порталов) в условиях  контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 0.5 | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | **Безопасность в городе  Правила безопасной жизни.**  Здоровый образ жизни:  профилактика вредных  привычек. Безопасность в  городе. Планирование  безопасных маршрутов с  учётом транспортной  инфраструктуры города;  правила безопасного  поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и  средства защиты  велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание  государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных  порталов) в условиях  контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 0.25 | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | **Безопасность в  повседневной жизни  Правила безопасной жизни.**  Здоровый образ жизни:  профилактика вредных  привычек. Безопасность в  городе. Планирование  безопасных маршрутов с  учётом транспортной  инфраструктуры города;  правила безопасного  поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и  средства защиты  велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной  информации опознание  государственных  образовательных ресурсов и детских развлекательных  порталов) в условиях  контролируемого доступа в Интернет | 1 | 1ПР | 0 | 14.10.2022 | **Письменный контроль** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | **Что изучает география?**  Человек и природа. Формы земной поверхности:  равнины, горы, холмы,  овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | **Форма Земли. Карта  полушарий** Человек и  природа. Формы земной  поверхности: равнины,  горы, холмы, овраги (общее представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0.5 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | **Равнины России** Человек и природа. Формы земной  поверхности: равнины,  горы, холмы, овраги (общее представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | **Горы России** Человек и  природа. Формы земной  поверхности: равнины,  горы, холмы, овраги (общее представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0.5 | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | **Моря, озера и реки России** Человек и природа. Формы земной поверхности:  равнины, горы, холмы,  овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | **Значение водоемов и их  охрана** Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,  овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | **Как солнце, вода и ветер  изменяют поверхность суши** Человек и природа. Формы земной поверхности:  равнины, горы, холмы,  овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | **Как деятельность человека изменяет поверхность суши** Человек и природа. Формы земной поверхности:  равнины, горы, холмы,  овраги (общее  представление, условное  обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы  России. Особенности  поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  Крупнейшие реки и озёра  России, моря, омывающие её берега, океаны.  Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.  Наиболее значимые  природные объекты списка Всемирного наследия в  России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных  ископаемых, растительного и животного мира.  Международная Красная книга (3—4  примера).Правила  нравственного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | **Природные зоны России** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природнойзоне | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный  опрос; |
| 23. | **Природные зоны России.**  **Зона арктических пустынь** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный  опрос; |
| 24. | **Природные зоны России.**  **Тундра** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | **Природные зоны России.**  **Тайга** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный  опрос; |
| 26. | **Природные зоны России.**  **Зона смешанных и  широколиственных лесов** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный  опрос; |
| 27. | **Лес и человек.**  Человек и  природа. Природные зоны России: общее  представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0.5 | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | **Природные зоны России.**  **Степь** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный  опрос; |
| 29. | **Природные зоны России.**  **Пустыня** Человек и природа.  Природные зоны России:  общее представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 0,5 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа |
| 30. | **Природные зоны России.**  **Субтропики** Человек и  природа. Природные зоны России: общее  представление об  основных природных зонах России: климат,  растительный и животный мир, особенности труда и  быта людей, охрана  природы. Связи в природной зоне | 1 | 1ПА | 0 | 21.12.2022 | **Письменный контроль** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | **Что изучает история?**  Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | **История Отечества.** Лента времени. Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени »и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | **Как образовалось  государство Русь?** Человек и общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | **Первые русские князья** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | **Культура Руси Человек и  общество.** История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | **Нашествие Батыя на Русь** Человек и общество**.**  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный  опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | **Князь Александр Невский** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | **Куликовская битва** Человек и общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | **Иван III** Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 1.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | **Иван IV. Расширение  территории России при  Иване Грозном** Человек и общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | **Как жили на Руси в XV-XVI вв.** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | **Смутное время. Минин и  Пожарский** Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | **Первый русский император -Петр I** Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | **Великий русский учёный Михаил Васильевич  Ломоносов** Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | **Екатерина II** Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | **Отечественная война 1812 г.** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | **Восстание декабристов.**  Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 1.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | **Отмена крепостного права** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 3.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | **Новые времена в жизни  страны** Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | **Последний император  России** Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | **Гражданская война в России** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | **Образование Советского  Союза** Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | **Великая отечественная  война** Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | **Тыл в годы войны. Победа над фашизмом** Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 5.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | **Восстановление народного хозяйства** Человек и  общество. История  Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и  яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | **Научные достижения ХХ века** Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая  карта. Наиболее важные и яркие события  общественной и культурной жизни страны в разные  исторические периоды:  государство Русь,  Московское государство,  Российская империя, СССР, Российская Федерация.  Картины быта, труда;  духовно-нравственные и  культурные традиции людей в разные исторические  времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных  ценностей. Наиболее  значимые объекты списка Всемирного культурного  наследия в России и за  рубежом (3—4 объекта).  Охрана памятников истории и культуры. Посильное  участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила  нравственного поведения,  культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 1ПР | 0 | 12.04.2023 | **Письменный контроль** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | **Президент РФ — глава  государства** Человек и  общество. Государственное устройство РФ (общее  представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный  опрос; |
| 58. | **Конституция РФ** Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее  представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | **Россия -многонациональная страна.** (Основные религии народов России:  православие, ислам,  иудаизм, буддизм. Святыни родного края.) Человек и  общество. Государственное устройство РФ (общее  представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный  опрос; |
| 60. | **Ты — гражданин России** Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности,  знаменитые  соотечественники. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические  времена | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | **Символы России и твоего края** Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 3.05.2023 | Устный  опрос; |
| 62. | **Государственные праздники России** Человек и общество. Государственные праздники в жизни российского  общества: Новый год, День защитника Отечества,  Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.  Праздники и памятные даты своего региона.  Характеристика отдельных исторических событий,  связанных с ним. | 1 | 0 | 0 | 5.05.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | **Современная Россия.**  **Дальний Восток** Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее  представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос; |
| 64. | **Современная Россия.**  **Сибирь** Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | **Современная Россия. Урал** Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный  опрос; |
| 66. | **Современная Россия.**  **Северные города России** Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | **Современная Россия. Города центральной России** Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 1ИКР | 0 | 24.05.2023 | **Письменный контроль** |
| 68. | **Современная Россия. Города на Волге и на юге** России  Человек и общество.  Государственное устройство РФ (общее представление).  Конституция — Основной закон Российской  Федерации. Права и  обязанности гражданина РФ.  Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.  Общая характеристика  родного края: природа,  главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые  соотечественники. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 3.75 |  | |