**Планлаштырылған һөҙөмтәләр**

1. Һөйләгәнде йәки уҡығанды аңлай алыу (аудирование):

* уҡытыусының, иптәшенең һөйләгәнен, уҡығанын аңлай алыу;
* иҫәнләшеү, һаубуллашыу, рәхмәт әйтеү, ғәфү үтенеү, үтенесте белдереү, рөхсәт һорау (телмәр этикеты);
* текстың йөкмәткеһе, ситуация буйынса һорау биреү.

2. Уҡыған текст буйынса, күҙәтеүҙәр нигеҙендә һөйләй белеү, ситуацияға ярашлы һөйләшеү (говорение):

* бәләкәй күләмле текстың йөкмәткеһен һөйләү,
* һүҙлек һүҙҙәрен белеү, уларҙы дөрөҫ ҡулланып һөйләү,
* диалог төҙөү, төркөмдәрҙә һөйләшеү,
* үҙең, ғаилә ағзалары, уларҙың исемдәрен белеү, һөнәр-шөғөлдәре, туғанлыҡ мөнәсәбәте һ.б. тураһында һөйләү,
* ваҡиғаға, персонажға үҙ мөнәсәбәтеңде әйтеп биреү,
* башҡорт теленән руссаға һәм киреһенсә тәржемә итеү.

3. Уҡыу (чтение):

* тексты дөрөҫ, шыма, талғын уҡыу (орфоэпик нормалар нигеҙендә),
* поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу,
* уҡыған текстың йөкмәткеһен билдәләй алыу, персонаждарын әйтеү,
* текстан һорауҙарға яуаптар табыу, уҡып күрһәтеү.

4. Яҙыу (письмо):

* хәрефтәрҙе матур, дөрөҫ, тейешле кимәлдә тоташтырып яҙыу,
* ҙур булмаған тексты күсереп яҙыу,
* шундай уҡ текст буйынса йә картина нигеҙендә 2-3 һорауға яуап яҙыу,
* бирелгән ситуация буйынса 2-3 һөйләмдән торған текст яҙыу,
* ныҡлы әҙерлектән һуң өйрәтеү характерындағы диктант, изложение, инша яҙыу (программала күрһәтелгән нормалар күләмендә).

**Шәхси үҫеш һөҙөмтәләре**

Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫта­лығына өйрәтеү. Һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һан­лаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп форма­лаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу.

Был йүнәлештә уҡыусыға уҡыуҙың һәм белем алыуҙың мөһимлеген, үҫеш кәрәклеген аңлатырға, ҡыҙыҡһыныу теләген булдырырға; үҙ-үҙеңце һәм тор­мошто аңлауҙы сығанаҡ итеп ҡабул итергә, тарихи- мәҙәни ваҡиғаларҙы, кешелек ҡиммәттәре менән әҙәбиәттәге айырым сәнғәт төрө икәнен белергә өйрәтергә кәрәк. Әҙәби әҫәрҙәрҙе тулыһынса һәм эмоциональ ҡабул итеү үҙ фекереңде булдырыуға һәм әңгәмәсенекен хөрмәт итеү талаптарына яуап бирә.

**Метапредмет һөҙөмтәләре**

Универсаль эш төрҙәренә өйрәтеү: танып белеү, регулятив һәм коммуникатив эшмәкәрлек, йәғни баланы үҙ аллы уҡыуға, белем алырға өйрәтеү.

* әҙәбиәттән, фәнни-популяр мәҡәләләрҙән, белемде арттырырҙай материалдарҙы, кәрәкле мәғлүмәтте таба алыу;
* әҙәби әҫәрҙәрҙе анализлау (тексты өлөштәргә бүлеү, план төҙөү, тасуирлау сараларын таба белеү) һәм текстың төп фекерен асыҡлау;
* үҙеңдең фекереңде, уйыңды әңгәмәсеңә еткерә алыу;
* тирә-йүн, тәбиғәт менән гармонияла йәшәү ҡағиҙәләрен, ысулдарын үҙләштереү;
* йәмғиәттәге тәртип һәм әхлаҡ ҡағиҙәләрен белеү;

- аңлы анализлау эшмәкәрлеген булдырыу;

* төркөмдәрҙә эшләү үҙең әһәмиәтен аңлау һәм уларҙа эшләү тәртибен үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

**А.** Коммуникатив сферала (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрендә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҡҫаса ҡылыҡһырлауы;

тыңлап аңлауҙа:

* уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

уҡыуҙа:

* өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;
* өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

яҙма телмәрҙә:

* яҙыу техникаһына эйә булыу;
* үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).

* башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;
* төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу;
* башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;
* башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

Социомәҙәни компетенция.

* географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙр) белеү;

**Б.** Танып белеү сфераһы:

* айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;
* башланғыс мәктәп тематикаһы кимәлендә өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;
* ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;
* үҙ-үҙеңде башланғыс класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В.** Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:

* башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала:

* башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;
* балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында:

* уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**Уҡыу- уҡытыу программаһында планлаштырылған һөҙөмтәләрҙе үҙләштереүен баһалау.**

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

* башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;
* тәржемә эштәре.
* дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү.
* һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар.
* тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар.

Башҡорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү диктанты, ҙур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалы үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәртесте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала.

Уҡыу йылы башында инеү диктанты, сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй.

**1 класс. Уҡыу предметының йөкмәткеһе.**

Танышыу. Беҙ уҡыусы.

Минең мәктәбем.Бөгөн кем дежур? Аҙна көндәре. Дәрестәр теҙмәһе.

Уҡыу кәрәк-яраҡтары.

Һандар. 1-ҙән 10-ға тиклем һанау.

Төҫтәр

Аҙыҡ-түлек

Ғаилә

Йорт һәм ҡырағай хайуандар

Әлифба осоро. Ә ә,Өө,Үү,Ҡҡ,Ғғ,Ҙҙ,Һһ,ң,ҫ өн-хәрефтәре.

**2 класс. Уҡыу предметының йөкмәткеһе.**

**Танышыу.** Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Диалог.-мы, -ме, -мо, -мө һорау киҫәксәләре. Кеше исемдәре, уларҙың дөрөҫ әйтелеше.- 2 сәғәт

**Минең мәктәбем.**Бөгөн кем дежур? Аҙна көндәре. Дәрестәр теҙмәһе.Кем? Нимә?һорауҙарына яуап булыусы һүҙҙәр. Һүҙ. Һөйләм. Өн, хәреф.Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар. Тартынҡы өндәр. Ижек.- 4 сәғәт

**Минең республикам.** Ҡайҙа йәшәйһең? һорауы. Ҡала, ауыл, йылға исемдәре. Һүҙҙе юлдан юлға күсереү. Баҫым.- 3 сәғәт

**Мин һәм минең ғаиләм**.Минең көн тәртибем. Мин, һин, ул алмаштары. Эйәлек заты ялғауҙары. Ҡылымдың зат ялғауҙары. - 3 сәғәт

**Мин һәм минең дуҫтарым**. Һөйләм. Һорау һөйләм. Өндәү һөйләм. Нимә эшләй?ниндәй? һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр.- 2 сәғәт

**Мине уратып алған алған донъя**. Һөйләмдең баш киҫәктәре. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Һөйләмдә һүҙбәйләнештәр. Исемдәрҙең берлек һәм күплек формалары.- 3 сәғәт

**3класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Телмәр ( 3сәғәт)** Һөйләү телмәре. Диалог , монолог. Яҙма һәм эске телмәрҠайҙа?Ҡайҙан? һорауҙары , ялғауҙары. Текст.Уның темаһы, төп фекере,өлөштәре

**Һөйләм. (4сәғәт)** Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре. Эйә менән хәбәр.Һөйләм киҫәктәре. Баш һәм эйәрсән киҫәктәр.Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.Тиң киҫәктәр.

**Һүҙ һәм уның мәғәнәһе. (5сәғәт)**Һүҙ мәғәнәһе.Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр.Тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр. Синонимдар.Антонимдар. Омонимдар. Тамырҙаш һүҙҙәр.Яһалма һүҙҙәр. Һүҙ , ижек.Баҫым.Һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү Башҡорт теленең һүҙлек составы.Төп башҡорт һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр.

**Өн һәм хәреф. ( 2 сәғәт)**Уларҙы айырыу. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр.О-ө өндәре ,хәрефтәре.Ә- э өндәре , хәрефтәре.Е-э өндәре , хәрефтәре.Ы өндәре , хәрефтәре.У-ү өндәре , хәрефтәре. Тартынҡыларҙың сиратлашыуы. Алфавит.Г-ғ, К-ҡ, З-ҙ,Х-һ. Н-ң, С-ҫ,У-ү,В,Й,Ц,Ч,Щ хәрефтәре,ъ-ь хәрефтәре.

**Һүҙ төркөмдәре.( 4 сәғәт ).** Предметтың атамаларын, билдәләрен, эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәләре. Исем . Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдең күплек һәм берлек формалары. Ҡылым . Һорауҙары.Сифат. Сифат дәрәжәләре.(Ҡабатлау һәм нығытыу).

**4 класс. Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Һүҙ төркөмдәре (1 сәғәт**).Үҙ алла һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.

Исем (4сәғәт). Башҡорт телендә исем. Уның аңлатҡан мәғәнәләре. Берлек һәм күплек мәғәнәләре. Шул мәғәнәләрҙе белдереүсе саралар(ялғауҙар). Исемдәрҙең эйәлек заты менән үҙгәреше, уның мәғәнәләре

Исемдең килеш менән үҙгәреше (4 сәғәт).Исем. Уның мәғәнәләре. Исемдең килеш менән үҙгәреше, килеш мәғәнәһен күрһәтеүсе саралар(ялғауҙар). Уҡылған әҫәр буйынса план төҙөү, план буйынса һөйләү һәм яҙыу. Тәьҫораттар буйынса һорауҙар биреү, уларға яуаптар табыу.

Сифат (3 сәғәт). Сифат, уның мәғәнәләре, һөйләмдәге роле. Предметты һүрәтләү. Коллектив рәүештә төҙөлгән план буйынса изложение яҙыу.

Сифат дәрәжәләре. Сифаттың дәрәжә менән үҙгәрешен практик күҙәтеү. Ҡылым. Уның мәғәнәләре. Ҡылымдың һан, зат менән үҙгәреше, барлыҡ-юҡлыҡта килеүе. Тема буйынса план төҙөү һәм бәләкәй күләмле инша яҙыу.

Һан (1 сәғәт).

Һан һәм уның төркөмсәләрен практик үҙләштереү. Цифрҙар менән бирелгән һандарҙы һәм уларҙың ялғауҙарын дөрөҫ яҙыу күнекмәләре биреү. Автобиографияны һөйләү һәм яҙыу күнекмәләрен формалаштырыу.

Алмаш(1сәғәт)Алмаш. Зат алмаштарын практик ҡулланырға өйрәтеү. Текстан кәрәкле урындарҙы һайлап уҡыу. Иптәшең йәки үҙең яҙғандарҙы камиллаштырыу өҫтөндә эште дауам итеү.Инша яҙыу өсөн материал йыйырға өйрәтеү.

Ҡылым. (1 сәғәт).Ҡылым. Уның зат, һан, заман, барлыҡ-юҡлыҡ мәғәнәләре. Текстан образлылыҡ сараларын һайлап ала белеү һәм уларҙы ҡулланыу. Иптәшеңдең яҙғанын тикшереү һәм камиллаштырыу күнекмәләре.

Текст(1 сәғәт). Текст, Уның төрҙәре. Бәйләнешле текст өҫтөндә эштәрҙе дауам итеү.Ябай һәм ҡушма һөйләмдәр буйынса практик эштәр. Уларҙың телмәрҙәге әһәмиәтен күҙәтеү һәм үҙләштереү.Һөйләм киҫәктәре. Тәбиғәткә экскурсия, уның һөҙөмтәләре буйынса әңгәмәләр үткәреү.Башҡорт теле буйынса бөтә үтелгәндәрҙе ҡабатлау, йомғаҡлау.

**Планлаштырылған һөҙөмтәләр**

1. Һөйләгәнде йәки уҡығанды аңлай алыу (аудирование):

* уҡытыусының, иптәшенең һөйләгәнен, уҡығанын аңлай алыу;
* иҫәнләшеү, һаубуллашыу, рәхмәт әйтеү, ғәфү үтенеү, үтенесте белдереү, рөхсәт һорау (телмәр этикеты);
* текстың йөкмәткеһе, ситуация буйынса һорау биреү.

2. Уҡыған текст буйынса, күҙәтеүҙәр нигеҙендә һөйләй белеү, ситуацияға ярашлы һөйләшеү (говорение):

* бәләкәй күләмле текстың йөкмәткеһен һөйләү,
* һүҙлек һүҙҙәрен белеү, уларҙы дөрөҫ ҡулланып һөйләү,
* диалог төҙөү, төркөмдәрҙә һөйләшеү,
* үҙең, ғаилә ағзалары, уларҙың исемдәрен белеү, һөнәр-шөғөлдәре, туғанлыҡ мөнәсәбәте һ.б. тураһында һөйләү,
* ваҡиғаға, персонажға үҙ мөнәсәбәтеңде әйтеп биреү,
* башҡорт теленән руссаға һәм киреһенсә тәржемә итеү.

3. Уҡыу (чтение):

* тексты дөрөҫ, шыма, талғын уҡыу (орфоэпик нормалар нигеҙендә),
* поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу,
* уҡыған текстың йөкмәткеһен билдәләй алыу, персонаждарын әйтеү,
* текстан һорауҙарға яуаптар табыу, уҡып күрһәтеү.

4. Яҙыу (письмо):

* хәрефтәрҙе матур, дөрөҫ, тейешле кимәлдә тоташтырып яҙыу,
* ҙур булмаған тексты күсереп яҙыу,
* шундай уҡ текст буйынса йә картина нигеҙендә 2-3 һорауға яуап яҙыу,
* бирелгән ситуация буйынса 2-3 һөйләмдән торған текст яҙыу,
* ныҡлы әҙерлектән һуң өйрәтеү характерындағы диктант, изложение, инша яҙыу (программала күрһәтелгән нормалар күләмендә).

**Шәхси үҫеш һөҙөмтәләре**

Баланы шәхес итеп үҫтереү, кешелек сифаттарын тәрбиәләү. Уны үҙ аллы үҫешкә, камиллашыу оҫта­лығына өйрәтеү. Һөҙөмтәлә уҡымышлы, үҙ еренең, иленең, халҡының ҡиммәттәренә төшөнгән, уны һан­лаған һәм һаҡлаған, яҡлаған социум итеп форма­лаштырыуға башланғыс нигеҙ һалыу.

Был йүнәлештә уҡыусыға уҡыуҙың һәм белем алыуҙың мөһимлеген, үҫеш кәрәклеген аңлатырға, ҡыҙыҡһыныу теләген булдырырға; үҙ-үҙеңце һәм тор­мошто аңлауҙы сығанаҡ итеп ҡабул итергә, тарихи- мәҙәни ваҡиғаларҙы, кешелек ҡиммәттәре менән әҙәбиәттәге айырым сәнғәт төрө икәнен белергә өйрәтергә кәрәк. Әҙәби әҫәрҙәрҙе тулыһынса һәм эмоциональ ҡабул итеү үҙ фекереңде булдырыуға һәм әңгәмәсенекен хөрмәт итеү талаптарына яуап бирә.

**Метапредмет һөҙөмтәләре**

Универсаль эш төрҙәренә өйрәтеү: танып белеү, регулятив һәм коммуникатив эшмәкәрлек, йәғни баланы үҙ аллы уҡыуға, белем алырға өйрәтеү.

* әҙәбиәттән, фәнни-популяр мәҡәләләрҙән, белемде арттырырҙай материалдарҙы, кәрәкле мәғлүмәтте таба алыу;
* әҙәби әҫәрҙәрҙе анализлау (тексты өлөштәргә бүлеү, план төҙөү, тасуирлау сараларын таба белеү) һәм текстың төп фекерен асыҡлау;
* үҙеңдең фекереңде, уйыңды әңгәмәсеңә еткерә алыу;
* тирә-йүн, тәбиғәт менән гармонияла йәшәү ҡағиҙәләрен, ысулдарын үҙләштереү;
* йәмғиәттәге тәртип һәм әхлаҡ ҡағиҙәләрен белеү;

- аңлы анализлау эшмәкәрлеген булдырыу;

* төркөмдәрҙә эшләү үҙең әһәмиәтен аңлау һәм уларҙа эшләү тәртибен үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** башҡорт теле нормалары (фонетик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс белешмә; (курс йөкмәткеһе кимәлендә) өн, хәреф, һүҙ кеүек тел берәмектәрен табыу һәм сағыштырыу һәләте.

**А.** Коммуникатив сферала (башҡорт телен аралашыу сараһы булараҡ өйрәнеүҙә)

Телмәр эшмәкәрлегенең түбәндәге төрҙәрендә телмәр компетенцияһы:

һөйләү телмәрендә:

- аралашыуҙың типик ситуацияларында элементар этикет диалог алып барыу;

- элементар кимәлдә уҡыусының үҙе, ғаиләһе, дуҫы тураһында һөйләүе; предмет, картинаны һүрәтләүе; персонажды ҡыҡҫаса ҡылыҡһырлауы;

тыңлап аңлауҙа:

* уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен тыңлап аңлауы; аудиояҙмаларҙағы ҙур булмаған текстарҙың йөкмәткеһен аңлауы;

уҡыуҙа:

* өйрәнелгән тел материалына таянып төҙөлгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу;
* өйрәнелгән тел материалы менән бер рәттән яңы һүҙҙәрҙе лә үҙ эсенә алған текстарҙы эстән уҡыу һәм уларҙың төп йөкмәткеһен аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу;

яҙма телмәрҙә:

* яҙыу техникаһына эйә булыу;
* үрнәк буйынса байрам менән ҡотлау һәм ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

Тел компетенцияһы (тел сараларын үҙләштереү).

* башҡорт теленең өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм айырыу; һүҙҙәргә һәм фразаларға дөрөҫ баҫым ҡуйыу;
* төрлө һөйләм төрҙәрен интонация менән уҡыу;
* башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән уҡыу һәм орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланыу;
* башланғыс мәктәп курсында өйрәнелгән лексик берәмектәрҙе (һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, баһалау лексикаһы, телмәр клишелары) һәм грамматик күренештәрҙе таныу һәм телмәрҙә ҡулланыу.

Социомәҙәни компетенция.

* географик атамаларҙы, билдәле балалар әҫәрҙәренең персонаждарын, популяр әкиәттәрҙең сюжеттарын, балалар фольклорының ҙур булмаған әҫәрҙәрен (шиғырҙар, йырҙр) белеү;

**Б.** Танып белеү сфераһы:

* айырым өндәр, хәрефтәр, һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, ябай һөйләмдәр кимәлендә башҡорт һәм рус телдәренең күренештәрен сағыштыра белеү;
* башланғыс мәктәп тематикаһы кимәлендә өлгө буйынса күнегеүҙәр эшләй белеү;
* ҡағиҙәләр, таблицаларҙы ҡуллана белеү;
* үҙ-үҙеңде башланғыс класс уҡыусыһы кимәлендә баһалай белеү;

**В.** Дөйөм ҡиммәттәргә йүнәлеш сфераһында:

* башҡорт телен фекер, хис-тойғо, эмоцияларҙы белдереү сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* балалар фольклоры ярҙамында башҡорт халҡының рухи ҡиммәттәрен үҙләштереү.

**Г.** Эстетик сферала:

* башҡорт телендәге хис-тойғо һәм эмоцияларҙы белдереүсе сараларҙы үҙләштереү;
* балалар әҙәбиәте үрнәктәре менән танышҡанда матурлыҡты танырға өйрәнеү.

**Д.** Хеҙмәт сфераһында:

* уҡыу процесында билдәләнгән планға ярашлы эшләй белеү.

**Уҡыу- уҡытыу программаһында планлаштырылған һөҙөмтәләрҙе үҙләштереүен баһалау.**

Класта һәм өйҙә башҡарыла торған яҙма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

* башҡорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;
* тәржемә эштәре.
* дәреслектәрҙәге әҙәби текстарға пландар төҙөү.
* һорауҙарға яҙма яуаптар һәм иншалар.
* тел һәм әҙәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар.

Башҡорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл аҙағында, шулай уҡ уҡыу йылы башында инеү диктанты, ҙур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалы үҙләштереүҙе тикшереү маҡсатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың ҡатмарлылығынан, уҡыусыларҙың белем кимәленән сығып билдәләнә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн уҡытыусы йә тотош дәртесте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала.

Уҡыу йылы башында инеү диктанты, сирек һәм йыл аҙағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәҡдим ителмәй.

1 КЛАСС. Уҡыу предметының йөкмәткеһе.

Дәрес-концерт. Х.Кәрим. Минең илемдә

Дәрес-экскурсия. Р.Ураҡсина.Өфө

Дәрес-ярыш. Ә.Таһирова.Мәктәпкә барғым килә

Дәрес-уйын. Г.Юнысова. Барабан

Йорт хайуандары тураһында шиғырҙар, йомаҡтар

Ҡырағай хайуандар тураһында шиғырҙар, йомаҡтар

Г.Ғәлиәскәрова. Бөтәбеҙ бер ғаилә

Ҡ.Даян.Тышта ҡар яуа

М.Ғафури.Йәй

Ш.Бикҡол.Лагерға

2 КЛАСС. Уҡыу предметының йөкмәткеһе.

**Танышыу.** Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. Кеше исемдәре, уларҙың дөрөҫ әйтелеше.-1 сәғәт

**Минең мәктәбем.**Бөгөн кем дежур? Уҡыу кәрәк- яраҡтары. Аҙна көндәре. Дәрестәр теҙмәһе. -2 сәғәт

**Минең республикам.** Мин Башҡортостанда йәшәйем. Өфөлә экскурсияла. Ҡала, ауыл, йылға исемдәре.Баҫым.- 2 сәғәт

**Мин һәм минең ғаиләм**. Беҙ татыу ғаилә. Тән өлөштәре. Дауаханала. Таҙалыҡ – беҙҙең һаулыҡ. Аҙыҡ-түлек. Еләк-емеш. Йәшелсәләр. Һауыт- һаба. - 7 сәғәт

**Мин һәм минең дуҫтарым**. Минең дуҫым. Йорт хайуандары . Йорт ҡоштары. Уйынсыҡтар. -2 сәғәт

**Мине уратып алған алған донъя**. Беҙҙең фатир. Ҡала урамы. Яратҡан миҙгелем. Баҡсалағы эштәр. Урамда. Ялан үҫемлектәре. Ҡырағай хайуандар.Ҡырағай ҡоштар.-3 сәғәт

**3 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Танышыу (2 сәғәт)** Һаумыһығыҙ. Хәлдәр нисек? Рәхим итегеҙ! Һиңә нисә йәш? Ҡайҙа йәшәйһең ?Һин ҡайҙан?«Иртә торғас» Г.Ситдикова. “Дуҫтарым күп” К.Кинйәбулатова

**Минең мәктәбем (4сәғәт)** 1 сентябрь – Белем байрамы. Тәнәфестә. Мин дежур. Беҙҙең класс.Башҡорт теле дәресендә. Аҙнала нисә көн?Белем алыу, мәктәп тураһында әҫәрҙәр уҡыу, әңгәмәләр үткәреү.Һанайыҡ эле! Һиңә нисә йәш? Аҙнала нисә көн? Аҙна көндәре.Дәрестәр теҙмәһе. Дәрестә.”Байрам бөгөн”,“Хәйләкәр һандар” Ф. Туғыҙбаева

**Минең республикам (4сәғәт)** Мин Башҡортостанда, Өфөлә йәшәйем.Башҡортостандағы тәбиғәт, уны һаҡлау тураһында әҫәрҙәр уҡыу, һөйләшеүҙәр. Cәйәхәт. Өфөлә транспорт төрҙәре. Фәрит Иҫәнғолов.Рауил Бикбаев.Рәсимә Ураҡсина

**Беҙҙеңғаилә(2сәғәт)** Ата-әсәләр, туғандар, уларҙың эштәре, хәстәрҙәре. Шәжәрә.Ата-әсәләрҙе ҙурлау, ололау, хөрмәтләү, балаларҙың ғаиләләге эштәре хаҡында хикәйәләр, мәҡәлдәр, шиғырҙар уҡыу, ятлау һәм һөйләү. Башҡорт телендә үҙенсәлекле һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр.Гүзәл Ситдиҡова “Ғаилә байрамы”.”Йөҙ юл.” Ф. Туғыҙбаева.

**Мин һәм минең дуҫтарым( 3сәғәт ).** Минең шөғөлөм. Спорт менән шөғөлләнәм. Минең ялым. Китап уҡыйым. Минең әхирәтем, дуҫым. Минең бүлмәм. Минең яратҡан уйынсығым, дуҫым.миҙгел

**Тәбиғәт(1сәғәт)** Нимә ул тәбиғәт? Башҡортостанда йәйге тәбиғәте, ололарҙың һәм балаларҙың йәйге эштәре, ялы тураһында хикәйәләр, шиғырҙар, мәҡәләләр уҡыу һәм һөйләү. Тәбиғәткә экскурсия, походтар ойоштороу.М. Кәрим “Доньяла төрлө илдәр бар”

**4 КЛАСС. Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Танышыу** **(3 сәғәт)** Хәйерле көн! “ Хәйерле көн”.З. Биишева. Яҡшы һүҙ матурлай доньяны.“Тәмле һүҙҙәр” Ф.Туғыҙбаева.Иғтибарлы булыу –үҙе изгелек.“Матур көн” Марат Каримов .Ватан, мәктәп, уҡыу, уға мөнәсәбәт тураһында мәҡәләләр, шиғырҙар уҡыу һәм әңгәмәләр үткәреү.

Минең мәктәбем(4сәғәт). 1 сентябрь – Белем байрамы Мәктәпкә тәү барған көн. Мәктәп белем усағы. Китапханала. Мәктәп ашханаһы тураһында хикәйәләр, шиғырҙар, әкиәттәр, мәҡәләләр уҡыу һәм һөйләү. Темаға ҡарата һүрәттәр төшөрөү. Әңгәмәләр үткәреү. “Сентябрь етте” К.Кинйәбулатова. “Ҡуян ҡыҙҙары дәрестә” Ф.Янышев

Минең республикам (10 сәғәт).Илебеҙ халыҡтарының хеҙмәте, бөгөнгө көн геройҙары, уларҙың Тыуған илгә, хеҙмәткә, уҡыуға ҡарашы; балаларҙың хеҙмәте тураһында әҫәрҙәр уҡыу. Данлы кешеләр менән осрашыу, әңгәмәләр үткәреү, уҡылған әҫәрҙәр буйынса һүрәттәр төшөрөү.

Башҡортостандың йылғалары һәм күлдәре тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Тыуған төйәктәге йылға, күлдәр, шишмәләр тураһында альбом әҙерләү, һүрәттәр төшөрөү.Башҡортостандың ҡалалары тураһында әҫәрҙәр уҡыу, белешмәләр алыу һәм һөйләү.

Башҡортостандың мәҙәниәте, мәҙәниәт хеҙмәткәрҙәре тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Башҡортостандың яҙыусыларына, композиторҙарына, артистарына бағышлап альбомдар төҙөү, улар менән осрашыуҙар үткәреү.

Һөйләм. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре менән практик танышыу һәм уларҙы ҡулланыу. Бәйләнешле телмәр өҫтөндә эште дауам итеү.

Башҡортостандағы тәбиғәт күренештәре; ололарҙың һәм балаларҙың яҙғы эштәре; ҡоштар, хайуандар һәм үҫемлектәр тормошо, яҙғы байрамдар тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. “Яҙғы моңдар” темаһына әҙәби монтаж әҙерләү һәм сығыш яһау. Тәбиғәткә экскурсия, шуның буйынса әңгәмәләр үткәреү, һүрәттәр төшөрөү.

**Маҡсаттар:**

-          туған тел дәрестәрендә юғары гражданлыҡ, патриотизм тойғоһо тәрбиәләү, төп аралашыу ҡоралы булған телгә һәм мәҙәниәткә иғтибарлы ҡараш тәрбиәләү аша  башҡорт теленә һөйөү һәм ҡыҙыҡһыныуҙы үҫтереү;

-          телмәр үҫешен артабан үҫтереү, коммуникативлыҡ аша әҙәби тел нормаларын иркен файҙаланыу, һүҙлек байлығын үҫтереү өҫтөндә эшләү, телде аңлы ҡабул итеү, фекерләүҙе тәрәнәйтеү юлдарын үҫтереү;

-          башҡорт теле тураһында белем алыу, уның төҙөлөшө, функциональ йәшәйеше, аралашыуҙа килеп тыуған төрлө стиль мөмкинлектәрен, әҙәби тел нормаларын өйрәнеү;

-          телдең төрлө өлкәләге үҫешенә ҡарата иғтибар, тейешле мәғлүмәт, факттар менән тел аша хәл итергә, уларҙы эҙләү, ҡулланыу юлдарын үҫтерергә;

- текст һәм уның эсендәге һөйләмдәр, уларҙың стилдәре;

- телмәр төрҙәре (типтары).

**Башҡорт теленә  өйрәтеү - өйрәнеү программаһының төп принциптары:**

1.         Фәнни -  теоретик белем биреү.

Фәнни – теоретик төшөнсәләрҙе баланың аң – зиһен кимәлен, фекерләү ҡеүәһен үҫтереү, аралашыу оҫталығын шымартыу объекты итеп ҡулланыу.

2.        Һәр баланы төрлө яҡлап өҙлөкһөҙ үҫтереү.

Был принцип  баланы интеллектуаль, эмоциональ – эстетик, рухи - әхлаҡи өлкәләрҙә үҫеш биреүгә йүнәлтә. Уҡытыусы ошо йүнәлештәрҙә һәр балаға үҫеү һәм тәрбиә алыу өсөн шарттар булдырырға бурыслы.

3.        Баланың  тәбиғәттән бирелгән, ата – бабалары булмышынан күскән ыңғай сифаттарын иҫәпкә алыу.

Башҡорт милләтенә, халҡына хас яҡшы сифаттарҙы үҫтереү, дауам итеү.

4.        Башҡорт телен заманса аралашыу, коммуникабель эшмәкәр мөнәсәбәт ҡороу ҡоралы итеп ҡулланыу.

Башланғыс мәктәптә әҙәби һәм эшмәкәр стилдә һөйләшеү, аралашыу күнекмәләренә башланғыс һалыу.

5.        Баланың психик һәм физик һаулығын һаҡлау, нығытыу.

Башҡорт теленә, туған телгә өйрәткәндә балаға ихтирамлы, иғтибарлы булырға, уны яратырға кәрәк. Психологик  комфорт атмосфераһы булдырырға тейеш. Бының өсөн махсус рәүештә уҡыу ситуациялары тыуҙырыу, предметты өйрәнеүҙә дәреслек персонаждарын ҡулланып, баланы уйнатып, уйландырып, мауыҡтырғыс итеп үткәреү талап ителә.

Һүҙҙәр менән эш.

* Дөрөҫ   һөйләү.
* Аныҡ һәм тасуири уҡыу.
* Һүҙҙе урынлы ҡулланыу.
* Һүҙ байлығын арттырыу.
* Бәйләнешле телмәр булдырыу

Курсты уҡыу һөҙөмтәләре

Шәхси үҫеш кимәле

Уҡыусы:

* Башҡорт телен башҡорт халҡының төп милли—мәҙәни ҡиммәте булараҡ аңлау, интеллектуаль, ижади һәләтлекәрен һәм шәхестең мораль—этик сифаттаран үҫтереүҙә туған телдең ролен, уның мәктәптә белем алыу процесындағы әһәмиәтен билдәләү;
* Башҡорт теленең эстетик ҡиммәтен аңлау; туған телгә ҡарата ихтирам. Һөйөү, уның менән ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү; үҙ телеңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Үҙ телмәреңде күҙәтеү һәм уны баһалау күнекмәһен булдырыу.

Метапредмет  кимәле:

Ойоштороу эшмәкәрлеге:

* Телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү(аудирование һәм уҡыу);
* планлаштытыу;
* һөйләү һәм яҙыу;
* дәрестә эш барышын һөйләп аңлатып барыу;
* уҡытыусы  тәҡдим иткән план буйынса эшләү;
* коллектив төҙөлгән план буйынса эшләү;
* тикшереү;
* төҙәтмәләр индереү;
* баһалау.

Танып белеү эшмәкәрлеге:

* дәреслектең, һүҙлектәрҙең, белешмәләрҙең айышына төшөнөү;
* дәреслектән, текстан,таблицаларҙан, схемаларҙан һорауға яуап табыу;
* күмәкләп йәки үҙ аллы башҡарған эш буйынса һығымта яһай белеү;
* ҙур булмаған текстың йөкмәткеһен һөйләү.

Аралашыу эшмәкәрлеге:

* үҙенең фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә формалаштырыу;
* кешенең  телмәрен тыңлау һәм аңлау, телмәрҙең темаһын, терәк һүҙҙәрен билдәләү;
* тексты тасуири уҡыу һәм йөкмәткеһен һөйләү;
* парлап, төркөмләп эшләргә өйрәнеү, төрлө ролдәр үтәү.

Предмет һөҙөмтәләре

   -      Туған телдең кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

-       Туған тел тураһында төп фәнни нигеҙҙе үҙләштереү;

-         Тел ғилеменең төп аңлатмаларын үҙләштереү;

-         Башҡорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһының төп стилистик ресурстарын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

- Һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен,һөйләм һәм һүҙбәйләнешкә синтаксис анализ, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып. Күп аспектлы анализ яһау;

-         Тел—һүрәтләү саралары һәм уларҙы уҡыусы телмәрендә ҡулланыу.

-         фонетика, өн-хәреф, һүҙьяһалыш, һүҙ төҙөлөшө буйынса анализ яһай белеү;

-        һүҙбәйләнеш, ябай ике составлы һөйләмдәр, теркәүесһеҙ һәм теркәүесле ҡушма һөйләмдәрҙе төҙөй белеү;

-       фонетик законлыҡтарҙы айыра белеп, орфография ҡағиҙәләрен тәртипкә килтерә белергә тейеш, урыҫ теленән кергән һүҙҙәр менән эш итә белергә тейеш;

-         һөйләү һәм яҙыу телмәрендә лексик күренештәр менән эш итә белергә, төрлө һүҙҙәр ҡуллана белергә тейеш;

-         яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙарҙы айыра белергә тейеш;

-         өндәш һүҙе һәм тиң киҫәктәре булған ябай һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен ҡуя белеү.

**5 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

*Тел буйынса башланғыс кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау.*

*Фонетика һәм орфоэпия.* Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең өндәр системаһы. Уларҙы белдергән хәрефтәр. Башҡорт теленең өндәр системаһын рус теленең өндәр системаһы менән сағыштырыу. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре, уларҙы белдергән хәрефтәр.

*Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр*. Һуҙынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башҡорт телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелешен рус телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

*Тартынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше*. Башҡорт телендәге тартынҡыларҙың әйтелешен рус телендәге тартынҡыларҙың әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

Башҡорт телендәге к-г, һ-х, н-ң, с-ҫ, з-ҙ тартынҡыларының дөрөҫ әйтелешенә күнекмәләр үткәреү, фонетик күнегеүҙәр эшләү.

*Телмәр ағышында өндәрҙең бер-береһенә йоғонтоһо*. Тартынҡы өндәрҙең үҙгәреше. Башҡорт теленең ҡанундарына ярашлы һөйләү күнекмәләре үткәреү.

*Башҡорт телендә сингармонизм*. Башҡорт телендә сингармонизм, уҡыусыларҙы уларҙың төрҙәре менән таныштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

*Башҡорт телендә ижектәр*. Ижектәрҙең төрҙәре. Башҡорт һәм рус телдәрендәге ижектәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү ҡағиҙәләре менән танышыу.

*Башҡорт телендә баҫым, уның үҙенсәлектәре*. Баҫымдың һуңғы ижеккә төшөүе һәм ялғау ҡушҡан һайын күсә барыуы. Башҡорт һүҙҙәрендәге һәм рус теленән һуңғы осорҙа үҙләштерелгән һүҙҙәрҙәге баҫымды сағыштырыу.

*Башҡорт телендә һүҙҙәрҙең тамыры, ялғауҙар* тураһында төшөнсә биреү. Тамырға ялғау ҡушҡанда һүҙҙәрҙең мәғәнәһе үҙгәреүен күҙәтеү, күнегеүҙәр эшләү.

*Башҡорт һәм рус телендә интонация* һәм уның төрҙәре, төп өлөштәре: логик баҫым, пауза, фраза баҫымы, телмәр мелодикаһы, тойғо баҫымы.

*Башҡорт һәм рус телдәрендә интонацияның үҙенсәлектәрен асыҡлау*. Башҡорт телендәге ябай һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡырға өйрәтеү күнекмәләре биреү.

*Башҡорт теленең һүҙлек байлығы*, уның сығанаҡтары. Төп башҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәлә ҡулланылыуы.

*Башҡорт телендә нығынған һүҙбәйләнештәр*, улар аңлатҡан мәғәнәне асыҡлау. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙе һүҙҙәр менән сағыштырыу, алмаштырыу күнегеүҙәре. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙең телмәрҙәге ролен билдәләү. Башҡорт һәм рус телендәге һүҙбәйләнештәрҙе сағыштырыу, тәржемә итеү, улар менән һөйләмдәр төҙөү.

*Башҡорт телендә һүҙьяһалыш. Һүҙ составы*. Башҡорт теленең агглютинатив тел булыуына күнегеүҙәр. Тамыр. Нигеҙ. Ялғауҙар. Ялғауҙарҙың төрҙәре: һүҙ һәм төр яһаусы ялғауҙар, үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғауҙарҙың варианттары менән практик таныштырыу, ул варианттарҙың барлыҡҡа килеү сәбәптәрен аңлатыу, практик күнегеүҙәр башҡарыу.

Рус теленән үҙләштерелгән бер төркөм һүҙҙәрҙә ялғау ҡушҡанда һүҙ аҙағындағы тартынҡы өндөң төшөп ҡалыуын, йәки һуҙынҡылар өҫтәлеүен практик үҙләштереү.

Ялғауҙар ҡушҡанда ҡайһы бер һүҙҙәрҙә өндәрҙең сиратлашыуы. Практик танышыу.

Башҡорт һәм рус телдәрендәге һүҙьяһалыш юлдарын асыҡлау, уларҙың оҡшашлығы һәм айырмаһын билдәләү: тамыр һүҙ, яһалма һүҙ, ҡушма һүҙ.

Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышын үҙләштереү, иҫтә ҡалдырыу, нығытыу буйынса практик эштәр башҡарыу.

*Башҡорт теле буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау*. Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Орфоэпик ҡағиҙәләрҙе дөрөҫ ҡулланыуға, тексты интонация менән уҡыуға күнегеүҙәр.

*Эш ҡағыҙҙары төрҙәренән белешмә биреү*. Хат яҙырға өйрәтеү.

Контроль эштәр – 5сәғәт:

Диктант -2 , инша-2, изложение- 1.

**7 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Фонетика,һүҙъяһалыш һәм морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.**Һүҙбәйләнештәрҙе рус теленә тәржемә итеп сағыштырыу.Килеш ялғауҙары менән эшләү.Тамыр,яһалма ,ҡушма һүҙҙәрҙе ҡабатлау.Һүҙ төркөмдәрен ҡабатлау.

**Ҡылым .**Ҡылымдарҙың затлы һәм затһыҙ, барлык-юҡлык формалары. Ҡылымдарҙың күләм һәм йүнәлеш категориялары менән практик таныштырыу күнегеүҙәре. Төп йүнәлештән башҡа ҡылым йүнәлештәренең айырым ялғауҙары булыуын күрһәтеү һәм башҡорт телендә биш йүнәлеш: төп йүнәлеш, ҡайтым йүнәлеше, төшөм йүнәлеше, йөкмәтеү йүнәлеше һәм уртаҡлыҡ йүнәлеше барлығын практик миҫалдарҙа күрһәтеү.Ҡылымдарҙың затлы формаларының үҙенсәлектәрен: һан, зат, заман менән үҙгәрешен асыҡлау, уларҙы рус теленә тәржемә итеү күнегеүҙәрен эшләтеү.

**Ҡылым һөйкәлештәре.**Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙың мәғәнәләре, заманформалары, һан, зат менән үҙгәреше, ниндәй һөйләм киҫәгебулаалыуы.

Хәҙерге заман хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙыңмәғәнәһе, яһалышы, үҙгәреш Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының үткән заманы.

Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдарының эш ҡушыуҙы, бойороуҙы белдереүе, яһалышы, һан, зат менән үҙгәреше, барлыҡта йәки юҡлыҡта килеүе.Теләк һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙың яһалышы, мәғәнәһе, үҙгәреше.Шарт һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙың яһалышы, мәғәнәһе, үҙгәреше.

**Ҡылым төркөмсәләре.**Ҡылымдарҙың затһыҙ формалары: сифат ҡылым, хәл ҡылым, исем ҡылым, уртаҡ ҡылым. Уларҙың зат, һан менән үҙгәрмәүе.

**Исем ҡылым.**Исем ҡылымда ҡылымлыҡ билдәләре: барлыҡ - юҡлыҡ, ҡылым күләмдәре һәм йүнәлештәре ялғауҙарын ҡабул итә алыуы. Исемлек билдәләре: килеш, һан, эйәлек категориялары менән үҙгәреүе.Исем ҡылымдарҙың исемгә күсеүе. Исем ҡылымдарҙы рус теленә тәржемә итеү.

**Сифат ҡылым**.Хәҙерге заман сифат ҡылым.Киләсәк заман сифат ҡылым. Сифат ҡылым, унда бер үк ваҡытта сифатлыҡ һәм ҡылымлыҡ мәғәнәһенең булыуы, йәғни предметтың, заттың билдәһен уның эше, хәрәкәте буйынса белдереүе. Сифат ҡылымдың заман менән үҙгәреүе. Хәҙерге заман сифат ҡылымдың ике төрө, ябай һәм ҡушма формалары, менән практик таныштырыу, уларҙың барлыҡта йәки юҡлыҡта тора алыуы.Үткән заман сифат ҡылым, уның яһалышы, барлыҡта, юҡлыкта килә алыуы. Киләсәк заман сифат ҡылым, уның яһалышы, төрҙәре, мәғәнәләре. Сифат ҡылымдарҙың исемләшеүе, был осраҡта исемдәргә хас категориялар менән үҙгәреүе. Рус теленән айырмалы рәүештә, башҡорт телендә исем алдында килеүсе сифат ҡылымдарҙың һан, эйәлек, килеш ялғауҙарнын ҡабул итмәүе.

**Уртаҡ ҡылым.** Уртаҡ ҡылым, уның мәғәнәһе, яһалышы, барлыҡ-юҡлыҡ менән үҙгәреше. Рус телендәге уртаҡ ҡылымдың башҡорт теленә төрлө ҡылым формалары менән тәржемә ителеү мөмкинлектәрен миҫалдарҙа күҙәтеү. Киреһенсә, башҡорт телендәге уртаҡ ҡылым рус теленә төрлө ҡылымдар менән тәржемә ителә алыуын практик эштәр үтәлешендә асыҡлау.

Башҡорт телендә уртаҡ ҡылымдарҙың икенсе бер ҡылымдарҙы асыҡлап килеүе ихтимал: *бирешмәҫкә тырыша, күрергә теләй һ.б.*

Уртаҡ ҡылымдан һуң *ярай, ярамай, тейеш, тейеш түгел, кәрәк, мөмкин* модаль һүҙҙәре килеп, төрлө модаль мәғәнәләр белдерә алыуын практик күҙәтеү, уларҙы рус теленә тәржемә итеү.

**Хәл ҡылым.**Уларҙың төрҙәре. Хәл ҡылым, уларҙың яһалышы, мәғәнәләре, төрҙәре, үҙенсәлектәре. Хәл ҡылымдар процестың билдәһен белдереүҙәре менән рәүештәргә оҡшай, ә уларҙың барлыҡ-юҡлыҡ, күләм, йүнәлеш ялғауҙары ҡабул итеүе - ҡылымлыҡ билдәләре. Хәл ҡылымдарҙың ҡулланышы һәм дөрөҫ яҙылышы.

**Рәүеш.**Рәүештәрҙең белдергән мәғәнәһе. Рәүеш дәрәжәләре. Рәүеш төркөмсәләре: төп рәүештәр, ваҡыт рәүештәре, урын рәүештәре, оҡшатыу-сағыштырыу рәүештәре, күләм-дәрәжә рәүештәре, сәбәп-максат рәүештәре тураһында төшөнсә.

Рәүештәрҙең яһалышы: тамыр, яһалма, ҡушма рәүештәр. Рәүештәрҙең телмәрҙә ҡулланылышы.

**Теркәүестәр.**Эйәртеү теркәүестәре. Уларҙың һөйләм киҫәктәрен һәм ҡушма һөйләмдә ябай һөйләмдәрҙе бәйләп йөрөүе. Теркәүестәрҙең төркөмсәләре: теҙеү һәм эйәртеү теркәүестәре, уларҙың телмәрҙәгө ҡулланышын күҙәтеү.

Теркәүес һүҙҙәр: парлы һәм яңғыҙ теркәүес һүҙҙәр, уларҙың һөйләмдәрҙе һәм һөйләм киҫәктәрен бәйләүе күрһәтеү алмаштары менән белдерелә, яңғыҙ теркәүес һүҙҙәр: һорау һәм күрһәтеү алмаштары менән белдерелгән парлы теркәүес һүҙҙәр.

Теркәүестәрҙең дөрөҫ яҙылышы, уларҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу күнекмәләрен нығытыу.

**Бәйләүестәр.**Уларҙың бүленеше. Уларҙың эйәреүсе киҫәк менән эйәртеүсе киҫәкте, эйәрсән һөйләм менән баш һөйләм араһындағы бәйләнеште барлыҡҡа килтереүе. Бәйләүестәрҙең төркөмсәләре, мәғәнәләре. Уларҙың телмәрҙәге әһәмиәте. Синоним бәйләүестәрҙе ҡулланыу күнекмәләрен нығытыу.

Бәйләүестәрҙең килештәргә мөнәсәбәте: 1) исемдәрҙең төп килештә, ә алмаштарҙың эйәлек килештә килеүен талап итеүсе бәйләүестәр; 2) исемдәрҙең төбәү килешен талап итеүсе бәйләүестәр; 3) исемдәрҙең сығанаҡ килештә тороуын талап итеүсе бәйләүестәр.

**Киҫәксәләр**.Уларҙың бүленеше.Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышы. Уларҙың айырым һүҙгә йәки һөйләмгә ниндәй булһа ла мәғәнә төҫмөрләнеше биреүсе ярҙамсы һүҙ булыуы тураһында төшенсә. Киҫәксәләрҙең төркөмсәләре, уларҙың дөрөҫ яҙылышы, телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу күнекмәләрен нығытыу.

**Мөнәсәбәт һүҙҙәр**. Уларҙың һөйләмдә хәбәр булып килеүе, шулай уҡ һөйләмгә төрлө модаллек мәғәнәләрен биреүгә лә хеҙмәт итеүе, дөрөҫ яҙылышы.

**Ымлыҡтар.** Уларҙың кешеләрҙең хис-тойғоһон, теләк-ынтылыштарын белдереүе. Ымлыҡ төрҙәре, телмәрҙәге әһәмиәте, дөрөҫ яҙылышы. Ымлыҡтарҙың яңы һүҙҙәр яһауҙа нигеҙ булыуы.

**8 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау** **– 1 сәғәт.**

**Ябай һөйләм синтаксисы – 1 сәғәт**

Тел ғилеменең бер бүлеге булараҡ синтаксис тураһында төшөнсә. Ябай һөйләм синтаксисы.

**Һүҙбәйләнеш һәм һөйләм – 3 сәғәт**

Һүҙ һәм һөйләм, һүҙбәйләнеш, уларҙың яһалышы һәм төҙөлөшө. Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше: теҙмә һәм эйәртеүле бәйләнеш. Эйәртеүсе бәйләнештең төрҙәре: ярашыу, башҡарылыу, йәнәшәлек, һөйкәлеү, уларҙың үҙенсәлектәре, рус теле менән оҡшашлығы һәм айырмаһы.

**Һөйләмдең баш киҫәктәре - 1 сәғәт**

Эйә менән хәбәр. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.

**Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре – 10 сәғәт**

Аныҡлаусы. Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар. Өҫтәлмәлек. Тултырыусы. Тура һәм ситләтелгән тултырыусылар. Хәлдәр. Хәлдәрҙең төрҙәре.

**Тиң киҫәкле һөйләмдәр** **– 2 сәғәт**

Тиң киҫәклк һөйләмдәр, уларҙа тыныш билдәләре. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр

**Бер составлы һәм ике составлы һөйләмдәр - 3 сәғәт**

Бер составлы һөйләмдәр, билдәле эйәле һөйләм, дөйөм эйәле һөйләм, билдәһеҙ эйәле һөйләм, эйәһеҙ һөйләм, тулы һәм кәм һөйләмдәрҙең грамматик үҙенсәлектәрен асыҡлау.

**Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәрҙең айырымланыуы- 1 сәғәт**

Аныҡлаусыларҙың айырымланыуы. Өҫтәлмәлектәрҙең айырымланыуы. Хәл әйтемдәре һәм уларҙың айырымланыуы. Ябай һөйләм синтаксисы буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**Өндәш һүҙҙәр, инеш һүҙҙәр – 2 сәғәт**

Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүҙҙәр. Өндәш һүҙҙәр, улар эргәһендә тыныш билдәләре. Инеш һүҙ һәм инеш һүҙбәйләнештәр.

**Тура телмәр – 2 сәғәт**

Тура телмәрле һөйләмдәр. Тура һәм ситләтелгән телмәр. Тура телмәрле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре. Диалог.

**Грамматик темаларҙы ҡабатлау, дөйөмләштереү – 1 сәғәт**

**9 класс.Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

**Тере шишмәләр – 2 сәғәт**

Р.Ғарипов. Тел. Б.Бикбай. Тере шишмәләр.

Фонетика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Баҫым

**Кендегемде киҫкән ер - 3 сәғәт**

Р.Мифтахов. Күрҙем һине. К.Шафиҡова.Тыуған яҡ. Д.Бүләков. Барбос. Әҙәби төрҙәр тураһында төшөнсә биреү

Морфология. Һүҙ төркөмдәренең бүленешен ҡабатлау

**Төйәк булған тыуған ер - 2 сәғәт**

Ф.Ғазин.Ҡырау тейһен әйҙә… Ҡ.Аралбай. Янғантау. Тәбиғәтте һаҡлау, ерҙәге тереклектең төп йәшәү сығанағы булған һыу, һауа тураһында ентекле һөйләшеү үткәреү.

**Данлы тарих – 4 сәғәт**

Ә.Бейеш. Башҡорт халҡының тарихы һәм азатлыҡ көрәше. Б.Рафиҡов. Һөйәнтуҙ фажиғәһе.

Һүҙ төркөмдәрен ҡабатлау. Һан. Сифат.

**Рухи тамырҙарыбыҙ – 9 сәғәт**

Урал батыр (эпостан өҙөк). Ҡ.Ғәли. Йософ ҡиссаһы. Башҡорт шәжәрәләре.Юлаев. Яу. М.Аҡмулла. Шиҙабетдин Мәржәни мәрҫиәһе(өҙөктәр)

Һүҙ төркөмдәрен ҡабатлау. Ҡылым. Синтаксис (ҡабатлау). Ябай һөйләм синтаксисы. Бер составлы һөйләмдәр

**Ир-егеткәй менән ат башы – 3 сәғәт**

Т.Ғиниәтуллиндың “Буян” хикәйәһе буйынса башҡорт аты һәм уның кеше тормошонда тотҡан роле тураһында әңгәмә үткәреү. Башҡорт халыҡ ижадында ат образы.

Ҡушма һөйләм синтаксисы. Теҙмә ҡушма һөйләм

**Байрам, байрам –2 сәғәт**

Байрамдарыбыҙ тарихынан.З.Әминев.Башҡорт һабантуйы.

Эйәртеүле ҡушма һөйләм. Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәрҙең төп билдәһе. Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү юлдары

**Уралымда үҫкән, ай, ҡурайым - 2 сәғәт**

М.Ямалетдинов.Мираҫ. Ш.Бабич.Ҡурайҡайға.

Шиғырҙарҙа ҡурайҙы данлау. Ҡурайҙың халыҡ тарихында уйнаған роле тураһында әңгәмә үткәреү. Әҙәбиәт ғилеме тураһында төшөнсә биреү.

Эйәрсән һөйләм төрҙәре

**Ватанға хеҙмәт – изге бурыс – 2 сәғәт**

Р.Мифтахов. Ҡалҡан. Р.Назаров. Һалдат. “Егетлек бурысы” тигән темаға әңгәмә ойоштороу.

Ҡатмарлы синтаксик конструкциялар

**Айға ла ғына, көнгә тиңләйем -1 сәғәт**

И.Кинйәбулатов.Һеҙҙең йәшәү менән. М.Воловик.Ерәнсә сәсәндең ҡатын-ҡыҙ зирәклеге хаҡында

**Мәңгелек ут – 2 сәғәт**

Ж.Кейекбаев.Зөбәй Үтәғолов (өҙөк). Бөйөк Ватан һуғышы фронттарында батырлыҡ күрһәткән яҡташтарҙы, туғандарҙы иҫкә төшөрөү.

**Берҙәмлек – мәңге һаҡлар хазина – 2 сәғәт**

Башҡортостан халыҡтары.Н.Нәжми. Дан иле… Х.Ғиләжев.Россияға йыр

**Мәктәптә туған әҙәбиәтте уҡытыуҙың бурыстары, уны уҡытыуға заманса талаптар**.

            Илебеҙ алдына ҡуйылған социаль- иҡтисади тормошто үҙгәртеп ҡороу, йәмғиәтте демократлаштырыу һәм гуманлаштырыу бурыстары – ижтимағи аң үҫешенеңюғары этабын билдәләне. Йәмғиәтебеҙ алдында торған шәхес азатлығы, кеше хоҡуғы,законлыҡты, ғәҙеллекте яҡлау, кеше яҙмышына, уның рухи донъяһына иғтибар йәш быуынды тәрбиәләүҙә милли тел,  милли әҙәбиәттәрҙең, тарих, мәҙәниәт кеүек гуманитар фәндәрҙең әһәмиәте айырыуса ҙур булыуын күрһәтә, уның алдына яңы талаптар ҡуя.

            Мәктәптә туған әҙәбиәтте уҡытыуҙың илебеҙ алдында торған мөһим бурыстарҙан һәм әҙәбиәттең донъяны танып белеү, йәш быуынды тәрбиәләүҙәге үҙенсәлекле урынынан сығып билдәләнә.Уҡыусыларҙы нәфис әҙәбиәт гәүһәрҙәре менән таныштырыу нигеҙендә уларҙы замандың рухи тормошона яҡынайтыу, әҙәбиәт, сәнғәткә ылыҡтырыу юлы менән дөйөм мәҙәни кимәлен күтәреү бурысы хәл ителә. Әҙәби әҫәрҙәрҙе уҡып өйрәнеү нигеҙендә уҡыусыларға эмоциональ- эстетик йоғонто яһау, әҙәбиәт тарихы, теорияһынан белем биреү аша эстетик зауыҡ, нәфис әҙәбиәткә мөхәббәт тәрбиәләүҙә, донъяға фәнни ҡараш формалаштырыу, фекерләү һәләтлеген, телмәр үҫтереү бурыстары тормошҡа ашырыла.

           Туған әҙәбиәтте өйрәнеүҙә быға тиклем йәшәп килгән вульгар социология юл ҡуйыу дәрестәр үткәреүҙә шулай уҡ бер төрлө схематизмға, әҫәрҙәрҙең һүҙ сәнғәте булыу үҙенсәлеген һанға һуҡмауға илтте. Әҙәбиәтте заманса уҡыу – уны сәнғәттең бер төрө булыу үҙенсәлегенә тәрәнерәк итеп инеү, шул үҙенсәлектәргә ярашлы итеп уҡытыуҙы күҙ уңында тота.

**Программаның йөкмәткеһе һәм төҙөлөшө.**

         Туған әҙәбитте уҡытыу алдына ҡуйылған яңы талаптарға нигеҙләнеү уҡытыуҙың йөкмәикеһен шулталаптарға ярашлы итеп үҙгәртеүҙән: яңы программалар һәм дәреслектәр төҙөүҙән башлана.Программалар мәктәптәр үҫешенең һәр яңы этабында әҙәбиәт уҡытыу алдына ҡуйылған үҙгәртеүҙәргә, яңы талаптарға беренсе булып яуап бирә, яңы мәктәптәрҙе материал менән тәьмин итә.

         Программаға индерелгән яңы исемдәр, яңы әҫәрҙәр халыҡ тормошоноң үткәнеһәм бөгөнгөһө хаҡында тарихи дөрөҫлөктө аяҡҡа баҫтырыу маҡсатын ҡуя.

        Урта мәктәптәр өсөн төҙөлгән программаларҙы уҡыусыларҙың йәш үҙенсәлектәрен, белем кимәлендәрен иҫәпкә алыу нигеҙендә өс этапҡа бүлеп ҡарарға мөмкин.

        Мәктәптәр алдына ҡуйылған яңы талаптар нигеҙендә программаларҙа яҙыу һәм һөйләү телмәрен үҫтәрәүгә иғтибар көсәйтелгән, унда телмәр үҫтәрәү буйынса махсус бүлек, һәр синыфта үткәрелә торған эштәр һәм биремдәр күрһәтелгән.

       Һөйләү һәм яҙма телмәр үҫтереү буйынса  һорауҙарға ҡыҫҡаса  һәм тулы яуап бирә белеү, үҙ фекереңде логик яҡтан эҙмә-эҙлекле, дөрөҫ асыҡ итеп һөйләй һәм яҙа белеү,һүҙлек менән эшләү, әҫәрҙең йөкмәткеһенә һәм яҙма эштәргә план төҙөү, әҙәби изложение, инша яҙыу һәм башҡа төрлө ижади эштәр башҡарыу күҙҙә тотола.

            Һөйләү телен һәм тасуири уҡыу культураһын үҫтереү маҡсатында бирелгән эш төрҙәрен уҡытыусы әҙәби текстарҙың идея-тематик, жанр, композиция һәм тел үҙенсәлектәренә нигеҙләнеп, әҫәрҙе өйрәнеү өсөн билдәләнгән дәрес сәғәттәре эсендә үткәрә.

            Программала телмәр үҫтереү буйынса төп эштәр менән бергә ярҙамсы эштәр ҙә  күрһәтелгән. Телмәр үҫтереү күнекмәләре тел дәрестәрендә лә, әҙәбиәт дәрестәрендә лә алып барыла. Әҙәбиәт дәрестәрендә уҡыусыларҙың һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереүгә бәйләп, әҙәби текстарҙы тасуири һөйләү күнегеүҙәре үткәрелә, был күнегеүҙәр өсөн махсус ваҡыт бүленә.

**Уҡыу фәненә дөйөм характеристика.**

 Башланғыс кластарҙа белем һәм күнекмәләр биреү аңлатмалы уҡыу аша алып барыла.Был кластарҙа программаларға индерелгән әҙәби әҫәрҙәр, фәнни темаларға яҙылған мәҡәлдәрҙе өйрәнеү уҡыусыларҙың аңлы уҡыу, яҙыу,һөйләү күнекмәләрен үҫтереү, тормош тураһында белемдәрен киңәйтеү, идея—эстетик, әхләҡ тәрбиәһе биреү,әҙәбиәткә һөйөү уятыу маҡсаттары менән бәйләп алып барыла.

            Әҙәбиәт уҡытыуҙың икенсе этабы— 5—8—се кластарҙа әҙәбиәттән белем биреү айырым әҫәрҙәрҙе уҡыу, шулай уҡ әҙәбиәт ғилеме буйынса мәғлүмәттәр  системаһын үҙләштереү аша тормошҡа ашырыла.Йөкмәткене билдәләгәндә, элеккесә, тик хәҙерге әҙәбиәтте генә күҙ уңында тотмай, тарихи тема, элекке осор әҙәбиәтен дә,бөгөнгө заман әҙәбиәтен дә, хаҡһыҙ ғәйепләнеп, бөгөн халыҡҡа ҡайтарылған шәхестәр ижадын да иҫәпкә алып эш итергә кәрәк.

            Һөйләү һәм яҙма телмәр үҫтереү буйынса һорауҙарға ҡыҫҡаса йәки тулы яуап бирә белеү, үҙ фекереңде логик яҡтан эҙмә—эҙлекле, дөрөҫ, асыҡ итеп һөйләү һәм яҙыу, һүҙлек менән эшләү,әҫәрҙең йөкмәткеһе буйынса һәм яҙма эштәргә план төҙөү, әҙәби изложениелар, инша яҙыу һәм башҡа төрлө ижади эштәр башҡарыу күҙ уңында тотола.

”Туған әҙәбиәт” фәнен   өйрәнеүҙең һөҙөмтәләре.

            Шәхси һөҙөмтәләр.

* шәхестең рухи—әхлаҡ сифаттарын камиллаштырыу,күп милләтле Ватанға һөйөү тойғолары. Башҡорт һәм башҡа халыҡтарҙың әҙәбиәтенә ихтирам тәрбиәләү;
* танып белеү һәм коммуникатив мәсьәләләрҙе хәл итеү өсөн төрлө мәғлүмәт сығанаҡтарын файҙаланыу.

Метопредмет һөҙөмтәләре.

* проблемаларҙы аңлай белеү, гипотеза ҡуйыу, материалдарҙы структураға һалыу, үҙ позицияһын иҫбатлау өсөн аргументтар һайлау, телдән йәки яҙма текстарҙа сәбәп—эҙемтә бәйләнештәрен билдәләү;
* эшмәкәрлекте үҙ аллы ойоштороу оҫталығы, уны билдәләү.

Фән һөҙөмтәләре.

* танып белеү  (башҡорт халыҡ ижадында һәм башҡа халыҡтарҙың фольклорында, боронғо әҙәбиәт вәкилдәренең, башҡорт яҙыусыларының әҫәрҙәрендә күтәрелгән төп проблемаларҙы аңлау,әҫәрҙәрҙе анализлай белеү);
* ҡиммәт—ориентация сфераһында (башҡорт әҙәбиәте әҫәрҙәренә ҡарата уғыусыларҙың үҙ ҡараштарын булдырыу һәм уларҙы баһалау, автор позицияһын аңлау. Уға ҡарата үҙ ҡарашыңды белдереү);
* коммуникатив сферала(төрлө жанрҙарҙа яҙылған әҙәби әҫәрҙәрҙе аңлы итеп уҡыу һәм йөкмәткеһен ҡабул итеү, цитаталар ҡулланып һөйләү белеү, һорауҙарға яуап бирә белеү, яҙма эштәр эшләү);
* эстетик сферала(әҙәби әҫәрҙе эстетик ҡабул итеү, эстетик зауыҡ формалаштырыу).

5 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе

*С. Муллабаев. Шатлыҡлы иртә.*

Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Уҡыусыларҙың йәйге тәьҫораттары менән уртаҡлашыу, уҡыу, белем, яңы уҡыу йылы тураһында әңгәмә ойоштороу.

*Б. Бикбай. Туған тел. Р. Ғарипов. Туған тел.*

Шиғырҙарҙа туған телде данлау, хөрмәтләү мотивтарының сағылышы. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Туған телдең ҡәҙере, уны белеүҙең мөһимлеге тураһында әңгәмә.

*Әминбәк (башҡорт халыҡ әкиәте).*

Әкиәттең йөкмәткеһен үҙләштереү, әкиәт стилендә һөйләү күнекмәләре үткәреү. Һүҙлек өҫтөндә эш.

*К. Кинйәбулатова. Көҙ еткәс. Ф. Рәхимғолова. Көҙгө Урал. Р. Ғарипов. Торналар. Н. Иҙелбай. Дүрт миҙгел.*

*Б. Ноғоманов. Йәйбикә менән Көҙбикә.*

Әҫәрҙәрҙә көҙгө тәбиғәттең тасуирланыуын ҡарау, уны үҙең күргәндәр менән сағыштырыу. Шиғырҙарҙы тасуири

уҡыу, һүрәттәр төшөрөү. Яңы һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе үҙләштереү. Сағыштырыу тураһында төшөнсә биреү.

*М. Кәрим. Сыйырсыҡ балаһы. А. Йәғәфәрова. Яҡшылыҡ.*

Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү. Үҙ һүҙҙәрең менән һөйләү күнекмәләре үткәреү. Хикәйә менән әкиәтте сағыштырыу.

*Н. Әминева. Тыуган ер. Д. Бураҡаев. Урал тауҙары. Тыуған ер (ҡобайыр). Т. Ғәниева. Уралиә тигән ил (әкиәт).*

*Р. Ниғмәти. Йәмле Ағиҙел буйҙары (поэманан өҙөк). Ф. Рәхимғолова. Мин – Башҡортостандан. Ә. Вахитов. Аҡһаҡал аманаты.*

«Минең тыуған төйәгем» темаһына әңгәмә. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Тыуған ер, тыуған төйәк, Башҡортостан, Урал тураһындағы башҡа әҫәрҙәрҙе иҫкә төшөрөү.

*А. Йәғәфәрова. Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар (әкиәт). Ф. Мөхәмәтйәнов. Ҡыҙыҡ һүҙ. Ф. Иҫәнғолов. Хәмит күпере. Йылмайыу. Р. Ғарипов. Алма.*

Шиғырҙар өҫтөндә тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Әкиәттәрҙең һәм хикәйәнең йөкмәткеһен үҙләштереү, уларҙа дуҫлыҡ, хеҙмәт темаһының сағылышын ҡарау. Образдарға характеристика биреү. Яңы һүҙҙәр үҙләштереү.

*С. Әлибаев. Ҡыш. Н. Мусин. Ҡоралайҙар. В. Әхмәҙиев. Ҡышҡы урманда. Ҡ. Даян. Шыршы. М. Кәрим. Ҡыш бабай бәләкәй саҡта.*

Шиғырҙарҙа ҡышҡы тәбиғәттең матурлығының, шыршы байрамының тасуирланыуы. Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләргә өйрәнеү. Образдарға характеристика биреү. Яңы һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе үҙләштереү. Шиғри телмәр һәм проза телмәре. Хикәйәләү тураһында төшөнсә.

*Башҡорт халҡының ауыҙ-тел ижады. «Аҡъял батыр», «Ҡамыр батыр» әкиәттәре. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. Таҡмаҡтар. Йырҙар.*

Башҡорт халыҡ ауыҙ-тел ижады тураһында дөйөм белешмә биреү, уның традицион жанрҙарын барлау, һәр жанрға хас үҙенсәлектәрҙе асыҡлау. Әкиәттәрҙең тематик төркөмдәрен ҡарау. Әкиәттәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, әкиәт стилендә һөйләү күнекмәләре үткәреү. Әкиәт геройҙарына характеристика биреү. Мәҡәлдәрҙең, йомаҡтарҙың, таҡмаҡтарҙың, йырҙарҙың жанр үҙенсәлектәренә төшөнөү.

*Р. Солтангәрәев. Эшләп ашаһаң. З. Биишева. Йәшәү – хеҙмәт. Ф. Туғыҙбаева. Яңы күлдәк. «Ҡәмән менән Сәмән, картуф сәскән Сәлмән» әкиәте.*

Әҫәрҙәрҙә хеҙмәткә һөйөү тәрбиәләү, һөнәр һайлау. «Минең буласаҡ һөнәрем» темаһына әңгәмә. Төрлө һөнәрҙәр тураһында мәҡәлдәр йыйыу, йырҙар тыңлау.

*Д. Бүләков. Яралы китап. Ғ. Рамазанов. Ағайым хаты. Ә. Вахитов. Өс бөртөк бойҙай. М. кәрим. Дан кәпәс түгел.*

*Н. Мусин. Атайымдың ос һәнәге.*

Хикәйәләрҙә һуғыш темаһының бирелеше. Фронтта һәм тылда ил азатлығы өсөн көрәш. Образдарға характеристика. Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһен тасуири һөйләргә өйрәнеү. Һүҙлек өҫтөндә эш. Тәржемә күнекмәләре үткәреү. Хикәйә тураһында төшөнсә.

*Ә. Әминев. Әсикмәк. Ф. Мөхәмәтйәнов. Әсәйем ҡулы. Әсә йөрәге (ҡобайыр). Ғ. Аллаяров. Таҫтамал.*

*К. Кинйәбулатова. Әсә күңеле.*

Әҫәрҙәрҙә әсә образының бирелешен асыҡлау. Шиғырҙарҙы тасуири итеп уҡыу күнекмәләре үткәреү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләргә өйрәнеү.

*Р. Назаров. Яҙ килә. З. Хисмәтуллин. Сыйырсыҡ. С. Әлибаев. Яҙҙы кем килтергән? М. Кәрим. Һеңлемдең төшө.*

*Ҡ. Даян. Торналар. Р. Ғарипов. Һабантурғай йыры.*

Әҫәрҙәр өҫтөндә тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Шиғырҙарҙа миҙгелдәр алмашыныуы, тәбиғәттең уяныуы, яҙ килеүе, ҡоштарҙың, хайуандарҙың тормошондағы үҙгәрештәрҙе күҙәтеү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләү, тәржемә күнекмәләре үткәреү. Яҙ тураһында әңгәмә үткәреү, ижади эштәр башҡарыу. Йәнләндереү тураһында төшөнсә.

*«Айыу менән бал ҡорттары» башҡорт халыҡ әкиәте. Б. Ноғоманов. Ҡарһылыу менән Яҙһылыу. Ғ. Хисамов. Аҡъяурын сал бөркөт.*

Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләү, һүҙлек, тәржемә эшен башҡарыу. Әкиәт геройҙарының эштәрен барлау. Ауыҙ-тел ижады һәм әҙәбиәт.

*М. Кәрим. «Өс таған» повесынан өҙөктәр.*

Өҙөктәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, ҡысҡырып, дөрөҫ интонация менән уҡыу күнекмәләре үткәреү. Әҫәрҙә ысын дуҫлыҡтың сағылышын ҡарау, дуҫлыҡ тураһында әңгәмә ойоштороу. Ғабдулла, Вәзир, Айҙар образдарына характеристика биреү.

*А. Игебаев. Еңеү көнө. К. Мәргән. Ҡурайсының үлеме. Р. Ниғмәти. Еңеүселәргә дан. В. Исхаҡов. Миҙал һәм малай.*

Еңеү көнөнә арналған шиғырҙарҙы тасуири уҡыу. Шағирҙарҙың был иҫтәлекле тарихи ваҡиғаға, еңеүселәргә мөнәсәбәтен, ватансылыҡ тойғоларының сағылышын күҙәтеү, Еңеү көнө, Бөйөк ватан һуғышы, халҡыбыҙҙың ил азатлығы өсөн һуғышта күрһәткән батырлығы тураһында әңгәмәләр ойоштороу, ижади эштәр башҡарыу. Яңы һүҙҙәрҙе үҙләштереү, тәржемә эштәре башҡарыу. Еңеү тураһында йырҙар өйрәнеү.

*Р. Назаров. Тракторсы йыры. З. Хисмәтуллин. Урман ҡунағы. С. Агиш. Турыҡай. М. Ғафури. Һарыҡты кем ашаған?*

Шиғырҙы тасуири итеп уҡыу күнекмәләре үткәреү. Үҙ һөнәреңә, хеҙмәткә һөйөү, ил, халыҡ, киләсәк алдында бурыс төшөнсәләре

тураһында фекер алышыу. Сәсмә әҫәрҙәрҙе тасуири итеп уҡыу үҙенсәлектәренә төшөнөү. Мәҫәлдәрҙең мәғәнәһенә төшөнөү, йөкмәткеһен үҙ һүҙҙәреү менән һөйләп өйрәнеү. Әҫәрҙе ролдәргә бүлеп уҡыу, образдарға характеристика биреү.

Аллегория һәм мәҫәл тураһында төшөнсә.

6 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе :

*Йырым минең- Башҡортостан. – 2сәғәт.* З. Биишева.” Башҡортостан”. Р. Ғарипов. “Дан һиңә, Дан Башҡортостан”. С. Ярмуллин. “Башҡорт аты”. Башҡорт теле буйынса алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Башҡорт әҙәби теле, уның нормалары тураһында төшөнсә биреү.

*Уҙған ғүмер- ҡалған хәтер. – 2сәғәт.* Ә. Усманов “ Башҡорттарҙың ғәскәри хеҙмәте”(өҙөк). “Ҡолой кантон” (Башҡорт халыҡ йыры). Ғ. Хөсәйенов. “Рудасы Исмәғил Тасим улы“(повестан өҙөктәр). Һүҙ төркөмдәре турһында төшөнсә.Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем.

*Ил һаҡлап, азатлыҡ даулап. – 3cәғәт.* Ә. Бейеш. “Башҡорт халҡының тарихы һәм азатлыҡ өсөн көрәше”. Б. Рафиҡов.” Һөйәнтүш фажиғәһе”. Башҡорт халыҡ йыры «Тәфтиләү». Ғ. Хөсәйенов. “Алдар батыр ҡиссаһы”. Степан Злобин. “Салауат Юлаев”. Ғ. Ибраһимов. “Кинйә “(романдан өҙөк).

*Төньяҡ амурҙары.- 6 сәғәт* “Рус- француз һуғышы бәйете”.Һүрәтләү саралары. Исемдәрҙең һан, эйәлек, килеш һәм хәбәрлек категориялары менән үҙгрешенең үҙенсәлектәрен, ялғауҙарының фонетик варианттарының ҡулланышын практик күҙәтеү күнегеүҙәре. Бәйет тураһында төшөнсә.

*Башҡорт автономияһы өсөн көрәш. – 2сәғәт.* Әхмәтзәки Вәлиди Туған. “Башҡорт ҡоролтайы”. Ш. Бабич. “Башҡорт халҡына көйлө хитап “(өҙөктәр). Р. Солтангәрәев. “Осто бөркөт”. Хитап тураһында төшөнсә. Сифат. Сифат дәрәжәләре. Дәрәжә формаларының яһалышы.

*Уралып ятҡан Уралтау. –3сәғәт.* Башҡорт халыҡ йыры “ Урал”. Б. Бикбай. “Урал”. “Уралтау”. Исем сифат.Исем буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү.

*Ағиҙелкәй алҡын, һыуы һалҡын. – 2 сәғәт.* Башҡортостан йылғалары тураһында белешмә. Башҡорт халыҡ йыры «Йәмле Ағиҙел буйҙары». Р. Бикбаев.” Һыуһаным һыуҙар бирегеҙ”. Башҡорт халыҡ йыры «Йәмле Дим буйы». «Ағиҙел менән Яйыҡ» риүәйәте. Риүәйәт тураһында төшөнсә. Тамыр, яһалма, ҡушма сифаттар.

*Тау башында балҡый бер ҡала. – 1 сәғәт.* Р.Янбулатова “Гүзәл Өфөм – баш ҡалам”(йыр). А. Камалов. “Боронғо башҡорт ҡалалары”. Минең тыуған ҡалам.

*Башҡор йолалары. – 2 сәғәт.* А. Ҡобағошов. “Ҡарға бутҡаһы тәмлеме”? “Т. Ҡарамышева.” Кәкүк сәйе”. Башҡорт йолалары тураһында белешмә. Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр.

*Башҡорт аштары. – 1 сәғәт.* Ҡ. Даян. “Башҡорт ҡымыҙы”. М. Өмөтбаев.” Башҡорт ҡорото”. Н. Сафин. “Бишбармаҡ”. Башҡорт халҡының милли аштары тураһында белешмә. Сифаттарҙың үҙгәреше.Башҡорт һәм рус телендәге оҡшаш һәм айырмалы яҡтарҙы билдәләү. Сифат темаһын ҡабатлау.

*Әсәм теле- сәсән теле – 1сәғәт.*

Башҡорт теле(белешмә). З. Биишева. “Башҡорт теле”. Башҡорт халыҡ әкиәте «Яҡшы һүҙ- йән аҙығы». Ә. Вахитов.” Һүҙ хаҡында баллад.” Р. Назаров. “Япраҡ”. Алмаш.Төп үҙенсәлектәре. Рус телендәге алмаштар менән сағыштырыу, тәржемә күнекмәләре үткәреү. Килтерелгән текстарҙан алмаштарҙы табыу.

*Башҡорттар китте һуғышҡа – 3 сәғәт. .* Я. Хамматов.” Башҡорттар китте һуғышҡа…” Ҡ. Даян. “Шайморатов генерал” (йыр). Ж. Кейекбаев. “Зөбәй Үтәғолов”. Ә. Бикчәнтәев. “Бөркөт һауала үлә”(өҙөк). Ә. Бикчәнтәев. “Нисә йәш һиңә комиссар?”. Алмаштарҙың башҡорт телендә мәғәнә үҙенсәлектәрее, төркөмсәлере, телмәрҙә ҡулланыу.

*Башҡорт халыҡ ауыҙ- тел ижады – 3 сәғәт.*

Башҡорт халыҡ әкиәттәре (белешмә). «Аҡъял батыр» башҡорт халыҡ әкиәте. «Алдар менән шайтан» башҡорт халыҡ әкиәте. Тормош- көнкүреш әкиәттәре. «Ҡурай» башҡорт халыҡ йыры. «Ҡурай моңо» әкиәте. Йомаҡтар. Алмаш төркөмсәләрен ҡабатлау. Һандар. Ябай һәм ҡушма һандар. Һандардарҙың телмәрҙә ҡулланылышы.

Башҡорт йырҙары тарихы.Башҡорт халыҡ йырҙары. М. Кәрим. “Азамат”. Ғ. Амантай.” Күгәрсен йыры”. Көләмәстәр. Т. Йәнәби.” Һылыу ҡоштар”. Һандар. Фонетик күнегеүҙәр. Һан төркөмсәләре. Һандарҙың яҙылышы. Цифрҙар менән яҙылған һандарҙы уҡыу һәм яҙыу күнекмәләрен үткәреү.

*Боронғо әҙәби ҡомартҡыларыбыҙ - 3 сәғәт.* Башҡорт әҙәбиәте тарихы.Сәсәндәр ижады.Ҡобағош сәсән,Байыҡ сәсән, Һабрау сәсәндәрҙең әйтешкәне. Зат алмаштарының яһалышы.Алмаш төркөмсәләре һәм уларҙың яһалышы. Алмаштарҙы билдәләү күнегеүҙәре.Фонетик күнегеүҙәр.

*Башҡортостандың халыҡ шағирҙары, яҙыусылары.* *– 3 сәғәт.*Халыҡ шағирҙарының тормош юлы менән танышыу, ижадтарына ҡыҫҡаса күҙәтеү яһау, уларҙың башҡорт әҙәбиәте тарихында урыны тураһында фекер алышыу. Биография һәм автобиография тураһында төшөнсә биреү. Р. Ниғмәти.” Ҡыҙымдың һорауҙарына яуаптар”. З. Биишева. “Кәмһетелгәндәр “(өҙөк). Р. Ғарипов.” Аманат”. Н. Мусин. “Күҙ йәше”.Р. Бикбаев. “Халҡыма хат”. Ә. Атнабаев.” Салауат менән һөйләшеү”.

*Дуҫлыҡ менән көслөбөҙ. - 1 сәғәт.* Ҡ. Аралбай. “Дуҫлыҡ һәйкәле”. М. Кәрим. “Беҙҙең өйҙөң йәме”. Әҙәбиәт теорияһы буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү. Тел буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү.

7 класс.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе

Әкиәттәр .

Әкиәттәр тураһында түбән кластарҙа үткәнде иҫкә төшөрөү. Тематик яҡтан әкиәттәрҙең төркөмдәре: тормош-көнкүреш, тылсымлы, батырҙар һәм хайуандар тураһындағы әкиәттәр.

Хайуандар тураһындағы әкиәттәр. «Етем төлкө», «Айыу мөнән бал ҡорттары». Тылсымлы әкиәттәр. «Алтын алма», «Әбйәлил». Тормош-көнкүреш әкиәттәре «Алтын тамсы», «Һаранбай менән Зиннәт ағай».

Әкиәттәрҙе мәғәнәүи өлөштәргә бүлеү. Исемдәр биреп план төҙөргә өйрәтеү.

Әҙәбиәт теорияһы. Эпитет, гипербола, аллегория төшөнсәләрен ҡабатлау.

Риүәйәт һәм легөндалар .

Риүәйәт һәм легендаларға төшөнсә биреү. Уларҙың тематик бүленеше, оҡшаш һәм айырма яктары. Ер-һыу, ырыу-ҡәбилә тарихы: «Етегән йондоҙ», «Ай менән Зөһрә». Ырым-ышаныу: «Сыңрау торна». Тарихи риүәйәттәр: «Бошман ҡыпсаҡ батыр». Тормош-көнкүреш риүәйәте: «Ғилмияза»

Йырҙар .

Йыр тураһында төшөнсә. Боронғо һәм хәҙерге йырҙар. Оҙон һәм ҡыҫҡа йырҙар. Йырҙарҙа көй һәм моңдоң әһәмиәте. Тематикаһы һәм йөкмәткеһе яғынан йырҙарҙың төркөмдәргә бүленеше. Халыҡтың рухи тормошонда йырҙың роле. Тарихи һәм лирик йырҙар. Тарихи йырҙар («Эскадрон», «Урал»). Тыуған ил һәм халыҡ берҙәмлеге тураһында («Йәйләүек»). Ҡасҡындар тураһында («Буранбай», «Бейеш»). Кантон башлыҡтары тураһында («Тәфтиләү», «Ҡолой кантон»). Ҡатын-кыҙҙар яҙмышы тураһында («Зөлхизә», «Ғилмияза»).

Таҡмаҡтар .

Таҡмактар тураһында төшөнсә. Бейеү таҡмаҡтары. Уйын таҡмаҡтары. Таҡмаҡтарҙың башҡарылыу үҙенсәлектәре, уларҙың йырҙарҙан айырмаһы.

Алтын көҙ .

М.Тажи «Алтын көҙ», Ф.Рәхимғолова «Көҙ» шиғырҙарында көҙгө тәбиғәттең, көҙ билдәләренең һүрәтләнеше.

Әҙәбиәт теорияһы: Поэтик телдәге һүрәтләү сараларын ҡабатлау. Метафора тураһында төшөнсә.

М.Ғафури. «Ҡыр ҡаҙы» хикәйәһенең идея-тематик йөкмәткеһе. Малайҙың һәм уның атаһының ҡыр ҡаҙына ҡарата мөнәсәбәте. Хикәйәлә ҡоштарға, хайуандарға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү һәм ярҙам итеү мотивы. Кеше һәм тәбиғәт темаһына әңгәмә үткәреү.

Уҡыу - белем шишмәһе .

Раил Байбулатов. «Нурлы күҙҙәр». Н.Мусин. «Тайғаҡ баҫма». Әҫәрҙәрҙә дуҫлыҡ, тырышлыҡ, тоғролоҡ, намыҫлылыҡ һәм әхлаҡ проблемаларының сағылышы. Хәмзә һәм уҡытыусы, һуғыш ветераны Уғатар ағай образдары. Рәхмәт менән Әсҡәт дуҫлығы. Рәхмәткә хас сифаттар. Хәмзәнең ҡылығын баһалау.

Дуҫлыҡта – берҙәмлек .

Б.Бикбай. «Рус теле», Р.Сафин. «Дуҫлыҡ», Ш.Бикҡол. «Дуҫлыҡ», М. Кәрим. «Миләш». Был шиғырҙарҙа дуҫлыҡты данлау. Ысын дуҫлыҡты баһалау. Рус һәм башҡорт халҡы араһындағы дуҫлыҡҡа һоҡланыу, ғорурланыу тәрбиәләү.

Р.Байбулатов. «Һарыбай». Әҫәрҙең идея-тематик йөкмәткеһен үҙләштереү. Унда дуҫлыҡтың сағылышы. Төп геройҙарҙың характерҙарына хас сифаттар.

Ә.Бикчәнтәев. «Бакенщиктар илаҡ булмай». Әҫәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү. Унда батырлыҡтың сағылышы. Ата һәм ул образдары.

Хеҙмәт төбө – хөрмәт.

М.Ғафури. «Гөлдәр баҡсаһында» шиғырында эшсәнлек, дуҫлыҡ һәм дошманлыҡтың ҡапма-ҡаршы һүрәтләнеүе.

М.Ямалетдинов. «Ураҡ өҫтө» шиғырында ураҡ ваҡытында иген урыусы комбайнерҙың хеҙмәте. Уйылдан образы.

Ж.Кейекбаев. «Оморҙаҡ бабай». Хикәйәнең идея-тематик йөкмәткеһен үҙләштереү. Оморҙаҡ бабай образына хас сифаттар.

Ж.Кейекбаев. «Туғандар һәм таныштар» романынан өҙөк. Өҙөктөң йөкмәткеһен үҙләштереү. Төп образдарға характеристика биреү.Һорауҙарға яуаптар биреү, план төҙөп, уның буйынса һөйләү. Башҡорт халҡының йылҡысылыҡ, солоҡсолоҡ һөнәрҙәре тураһында әңгәмә ойоштороу, яҙма эштәр башҡарыу.

Әҙәбиәт теорияһы: Герой тураһында төшөнсә.

Башҡортостан-ғәзиз ерем.

Ә.Үтәбай. «Башҡортостан» шиғырында лирик геройҙың кисерештәрендә Башҡортостан, Тыуған ил образы. А.Игебаев. «Онотманым һине, ауылым» шиғырында хистәр байлығы, тыуған ерҙең күңелгә яҡын булыуын еткереү.

М. Кәрим. «Ҡайын япрағы тураһында» Шиғырҙа ҡайын һәм япраҡ образы. Башҡортостандың данлы тарихының сағылышы.

Ап-аҡ карҙар яуа.

К.Кинйәбулатова. «Һаумы, аҡ ҡыш!», Ш.Бикколов. «Урман», Ә.Әхмәт-Хужа. «Эй, Ҡыш бабай, Ҡыш бабай!», Г.Ғәлиева. «Ҡарһылыу». Шиғырҙарҙа ҡыш миҙгеленең, тәбиғәт күренештәренең һүрәтләнеше.

Ә.ӘҺлиуллин. «Биҙәкле сана». Әҫәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү. Боронғо сана яһау һөнәренең сағылышы. Имаметдин ҡарттың һөнәре, халыҡ араһындағы абруйы. Әҫәрҙә дуҫлыҡ, татыулык мотивы.

Ил намыҫы - ир күңелөндә.

Р.Шәкүр. «Һаҡта тора илдең улдары» шиғырында Тыуған илде, тыныслыҡты һаҡлаусы ил улдары образдары.

Ф.Акбулатова. «Атай икмәге» хикәйәһе. Йөкмәткене үҙләштереү. Әҫәрҙә Бөйөк Ватан һуғышының һүрәтләнеше.

Рәүештәр. Уларҙың мәғәнәләре.

В.Исхаков. «Кеше күңеле - тәрән даръя». Әҫәрҙең идея-тематик йөкмәткеһен үҙләштереү. Исеменең мәғәнәһен асыҡлау. Һуғыш осоронда тылда халыҡтың тормошо һәм эшсәнлеге.

А.Баһуманов. «Ҡайҙа һин генерал?». Әҫәрҙең идея-тематик йөкмәткәһен үҙләштереү. Проблемаларына, образдарына характеристика биреү. План төҙөп, план буйынса һөйләргә өйрәнеү.

Ғәзиздәрҙән-ғәзиз әсәләр.

Г.Юнысова «Әсәйҙәр байрамы», «Йырлайым әсәйҙәр тураһында» (йыр). Ф.Мөхәмәтдинов «Әсәйем ҡулы» шиғырҙарҙын һәм йырҙы тасуири уҡыу. Әсәйҙәр изгелегенең, бөйөклөгөнөң сағылышы.

Ф.Иҫәнолов. «Бер ҡаҙаҡ май». Әҫәрҙә әсә һәм бала араһындағы мөнәсәбәтте баһалау.

Ә.Бикчәнтәев. «Яраланған бүре күҙҙәре». Әҫәрҙә әсәнөң ҡыҙын үҙаллы тормошҡа әҙерләүе. Әҫәрҙәрҙең йөкмәткеһөн үҙләштереү. Һорауҙарға яуап биреү, план төҙөп һөйләргә өйрәнеү.

Г.Яҡупова. «Әсәйҙәр ниңә ҡартая?», «Мейес әбей».

Әсә менән бала, ейән менән өләсәй мөнәсәбәттәрө тураһында әңгәмә ойоштороу.

Эх, күңелле яҙ килә!.

Р.Ниғмәти. «Яҙ килде, яҙ!» шиғырында яҙ килеү менән тәбиғәттең уяныуының, яҙғы эштәр башланыуының һүрәтләнеше. Р.Ғариповтың «Һабантурғай» шиғырында яҙ килтереүсе һабантурғай образы. Шиғырҙарҙы тасуири уҡыу, төп идеяларын асыу.

Һ.Дәүләтшина. «Айбикә» повесы (өҙөк). Әҫәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү. Унда азатлыҡ өсөн көрәштең, ҡатын-ҡыҙҙың рухи үҫешенең һүрәтләнеше. Ауыл кешеһе йәшәйешенең сағылышы. Образдарға характеристика.

Тел - тере шишмә.

Ҡ.Аралбай. «Башҡорт тел», Ғ. Байбурин. «Тыуған илемә» шиғырҙарында туған телгә, илгә, халыҡҡа ихтирам һәм дан йырланыуы.

М.Кәрим. «Оҙон-оҙак бала саҡ» повесы (өҙөк). Идея-тематик йөкмәкеһен үҙләштереү. Әҫәрҙә әҙәп-әхлаҡ мәсьәләләре. Оло инәй, Кендек образдарына яҙма характеристика.

Йәмле йәй.

М.Ғафури. «Болон» шиғырында йәйге болон матурлығының тасуирланыуы.

Х.Назар. «Йәйге йәшен». Әҫәрҙә йәйге тәбиғәт күренештәренең һүрәтләнеше.

8 класс.Уҡыу предметының йөкмәткеһе

Мәктәп – белем шишмәһе – 1 сәғәт.

С.Әлибай. Мәктәп юлы. Уҡыу, белем тураһында әңгәмә ойоштороу. Мәктәп юлынан тыш, донъяла, тормошта ниндәй юлдар булыуы тураһында фекер алышыу. С.Әлибай “Мәктәп юлы” шиғырында мәктәп юлы менән тормош юлы бәйләнешенең һүрәтләнеше.

Халыҡ ижады – халыҡ хазинаһы – 1 сәғәт

Сәсәндәр ижады менән танышыу. “Сура батыр” ҡобайырында тыуған ерҙе һәм уның азатлығы өсөн көрәшкән батырҙарҙы данлау. Ҡобайыр тураһында төшөнсә.

Көҙ – хеҙмәт һәм байлыҡ миҙгеле – 2 сәғәт

З.Биишева “Көҙгө ямғыр”, Х Назар “Көҙгө көн. Болотло.Һалҡын” шиғырында көҙгө ямғыр һәм моңһоу тәбиғәттең һүрәтләнеше. Р.Өмөтбаев “Әмир баҫыуы”. Һуғыш йылдарында ябай халыҡтың фиҙаҡәр хеҙмәте. Тыл менән фронттың берҙәмлеге. Бригадир Әмирҙең кешелеклелеге.

Әҙәбиәт теорияһы. Художестволы әҫәрҙең композицияһы тураһында төшөнсә.

Уҡытыусы – ниндәй гүзәл исем! – 1 сәғәт

Р.Ғарипов. Уҡытыусыма. Р.Шаммас. Күперһеҙ йылғалар...

Башҡортостан – алтын бишек – 1 сәғәт

А.Игебаев “Башҡортостан илгенәм”, “Башҡотостан” шиғырҙарында Башҡортостан, Тыуған ер образдары, Башҡортостанда төрлө милләт кешеләренең дуҫ, татыу йәшәүҙәре тураһында фекер алышыу. Н.Нәжми “Өфө йүкәләре” йырының тексын үҙләштереү.

Салауат батыр ир ине – 2 сәғәт

“Салауат батыр” ҡобайыры. Ф.Рәхимғолова “Салауат”, Т.Дәүләтбирҙина “Салауат рухы” шиғырҙарында башҡорт халҡының милли батыры Салауат рухының сағылышы. Илен, халҡын һөйөүсе, ирек өсөн көрәшеүсе Салауат образы.

Я.Хамматов “Салауат” романы (өҙөк). Әҫәрҙә Салауат образында йыр-моңға, тәбиғәткә ғашиҡ, көслө, батыр үҫмерҙең һүрәтләнеше.

Ҡыш – 2 сәғәт

Ш.Бабич “Ҡышҡы юлда” шиғырында ҡышҡы тәбиғәттең һүрәтләнеше. О.Перовская. ”Мишка.”. Әҫәрҙә тәбиғәт, кейектәрҙең һүрәтләнеше. Кешеләрҙең тәбиғәткә мөнәсәбәте.

Данлы йылдар, шанлы йылдар – 1 сәғәт

М.Кәрим. Үлмәҫбай. Поэмала Бөйөк Ватан һуғышы йылдарында башҡорт яугирҙарының батырлыҡтары кәүҙәләндереү. Үлмәҫбай һәм Теребай совет һалдаттарының дөйөмләштерелгән образы. Шиғыр менән поэма араһындағы оҡшаш һәм айырмалы яҡтар.

Әсәйем – күңел ҡояшым – 2 сәғәт

Ш.Бикҡол “Әсәйемдең кәңәштәре” шиғырының төп идеяһын билдәләү. Т.Ғиниәтуллин “Әсә һәм бала” әҫәрендә әсә һәм бала образдары, уларҙың үҙ-ара мөнәсәбәттәренең сағылышы.

Әҙәп барҙа - иман бар – 1 сәғәт

Х.Назар “Өс һүҙ”. Шиғырҙың йөкмәткеһен үҙләштереү, төп идеяһын асыу.М.Ямалетдинов “Иман” хикәйәһенең идея-тематикаһын асыҡлау.

Шаулап-гөрләп яҙ килә - 1 сәғәт

Р.Ғарипов. Яҙғы йыр. Р.Сафин.Тол ҡатындар һәм аяҡһыҙҙар бейеүе. Шиғри текстарҙы дөрөҫ аңлап,тасуири уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Матурлыҡты, тәбиғәттең гүзәллеген күрергә өйрәтеү. Р.Сафин. “Тол ҡатындар һәм аяҡһыҙҙар бейеүе” шиғырында һуғыштан һуңғы ауыр осорҙоң һүрәтләнеүе.

Ай Уралым,Уралым! – 1 сәғәт

Б.Бикбай.Ер. Әҫәрҙә ерҙе һаҡлау, ер өсөн көрәш проблемалары.

Йәй – 2 сәғәт

Ш.Янбаев. Дегәнәк. Ә.Хәмәтдинова. Йәшел дарыухана. Кеше тормошонда үҫемлектәрҙең әһәмиәте.Ашарға яраҡлы һәм яраҡһыҙ үҫемлектәр тураһында әңгәмә.