Аннотация рабочей программы по географии в 5-8 классах

Рабочие программы составлены на основании следующих нормативно - правовых

документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №

1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

Положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина

России;

Учебного плана МБОУ «Школа №104 им.М.Шаймуратова» на текущий учебный год.

Примерной программы основного общего образования географии

Авторы составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-

М.:Вентана –Граф, 2012г),

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения

основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) и в

соответствии с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных

действий (УУД) для основного общего образования.

Программа рассчитана на 210 часов (V класс - 1 час в неделю, 35 часов в год; VI класс - 1

час в неделю, 35 часов в год; VII класс - 2 часа в неделю, 70 часов в год, VIII класс - 2 часа в

неделю, 70 часов в год). Программой предусмотрено проведение практических

работ, проверочных работ (10-15 минут) - по отдельным блокам работ практикума.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания

образования, имеет большую практическую направленность

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно методического

комплекса, в который входят:

Учебники:

1. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений/ А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2015.

2. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

учреждений/ А.А. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2015.

3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся

общеобразовательных организаций/ И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общей редакцией

члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки

РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015.

4. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для общеобразовательных

организаций/ В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ.ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана – Граф,

2015.

Рабочая тетрадь:

1. География: дневник географа-следопыта: 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.

Летягина «География. Начальный курс»/ А.А.Летягин. – М. Вентана-Граф, 2015.

2. География: дневник географа-следопыта: 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.

Летягина «География. Начальный курс»/ А.А.Летягин. – М. Вентана-Граф, 2015.

3. География: 7 класс: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику И.В. Душиной, Т.Л.

Смоктунович «Материки, океаны и страны. Страноведение»/И.В. Душина. - М.: «ВентанаГраф».

2015.

4. География: 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

«География России. Природа. Население» - М.: «Вентана-Граф». 2015.

Атласы:

1. И.В. Душина, А.А. Летягин. Начальный курс географии: 5 класс. Издательский центр

«Вентана-Граф». 2015.

2. И.В. Душина, А.А. Летягин. Начальный курс географии: 6 класс. Издательский центр

«Вентана-Граф». 2015.

3. А.А. Летягин, И.В. Душина Под ред. И.В. Душиной. География. Материки, океаны,

народы и страны. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015.

4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: - М.:

«Вентана-Граф». 2015.

Контурные карты:

1.И.В. Душина, А.А. Летягин. Начальный курс географии: 5 класс. Издательский центр

«Вентана-Граф». 2015.

2. И.В. Душина, А.А. Летягин. Начальный курс географии: 6 класс. Издательский центр

«Вентана-Граф». 2015.

3. А.А. Летягин, И.В. Душина Под ред. И.В. Душиной. География. Материки, океаны,

народы и страны. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015.

4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: - М.:

«Вентана-Граф». 2015

Цели и задачи курса

На основании фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к

результатам основного общего образования, представленных в ФГОС второго поколения

основной целью «География» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка

учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинноследственных

связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебнометодические

задачи:

-актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении

курса «Окружающий мир»;

-развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам

окружающего мира;

-научить применять географические знания в повседневной жизни;

-устанавливать связи в системе географических знаний;

- развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и

оценивать природные факты;

- овладение на этой основе культурой устной речи, формирование географического

языка.

Учебный предмет «География. Начальный курс» использует следующие методы и

формы обучения: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительноиллюстративный

через различные формы организации учебной деятельности (коллективные,

групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование,

урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная

познавательная деятельность обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на установление логических связей географии с другими

предметами образовательного (учебного) плана. Будучи формой хранения и усвоения различных

знаний география неразрывно связана со всеми школьными предметами, влияет на качество их

усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение

общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и

профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом

определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его

социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**9 класс.**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года).

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для 9 класса образовательных учреждений (базовый уровень). Авторы программы И. И. Баринова,

 В. П. Дронов.

Учебник: «География население и хозяйство России 9 класс» Дронов В. П., Ром В. Я.– М. Дрофа, 2016

1. **Цель изучения учебного предмета.**

Целью изучения являются: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Структура учебного предмета.**

Введение. Население Российской Федерации Экономика Российской Федерации. Хозяйство Российской Федерации. География крупных регионов Российской Федерации. Россия в современном мире.

1. **Основные образовательные технологии.**

Дифференцированное обучение; проблемное обучение; проектный метод; исследовательский метод; обучение в сотрудничестве; иформационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

1. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**знать/понимать:** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме.

**Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю - 2. Практических работ- 8, тестовых контрольных работ- 3.

1. **Формы контроля:**

**Текущий контроль:** устный опрос, фронтальный опрос, тестовый контроль знаний, письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом), самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад), проект, практическая работа, географический диктант.

**Промежуточная аттестация**:тестовая контрольная работа.

.

**Аннотация к рабочей программе по географии в 10-11классах.**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс/под ред.– В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м – 34 часа (1ч в неделю) и 11-м классах- 34 часов (1 ч в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Форма контроля:**

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос),контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Основные образовательные технологии:**

**Технологии обучения предмету:**

проблемное обучение; дифференцированные задания; тестирование; познавательные и ролевые игры; создание занимательных ситуаций; использование информационно-коммуникативных технологий по темам; элементы технологии коммуникативного обучения; элементы технологии уровневой дифференциации; личностно ориентированная коллективная творческая деятельность; элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр; исследовательские методы; самостоятельная работа с литературой по предмету.

**Требования к результатам освоения предмета:**

**В результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**должен уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.