**Аннотация**

**к рабочей программе по родному (татарскому) языку.**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 1, 2,3, 4 классов составлены на основе УМК под ред. Хайдаровой Р.З.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в начальной школе выделяется 67 часов.

В 1классах - 16 ч. (0,5 часов в неделю, 33 учебные недели),

в 2 классах - 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели),

в 3 классах – 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 недели),

в 4 классах – 17 часов(0,5 часов в неделю, 34 недели).

**Целями изучения предмета** «Родной (татарский) язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

* дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
* обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
* развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
* способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
* воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

**Аннотация**

**к рабочей программе по литературному чтению на родном (татарском) языке.**

Рабочая программа разработана на основе программы Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссаровой ), «Программа по литературному чтению на родном (татарском) языке) для русских школ (для учащихся-татар)» − Казань, “Мәгариф-Вакыт”, 2016).

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в начальной школе выделяется 67 часов.

В 1классах - 16 ч. (0,5 часов в неделю, 33 учебные недели),

в 2 классах - 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели),

в 3 классах – 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 недели),

в 4 классах – 17 часов (0,5 часов в неделю, 34 недели).

**Целями изучения** предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в начальной школе являются:

1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Аннотация**

**к рабочей программе по родному (татарскому) языку.**

Рабочая программа по татарскому языку для 5, 6, 7, 8, классов составлены на основе УМК под ред. Хайдаровой Р.З..

5-е классы -1 час в неделю (34 часа в год)

6-е классы – 1 час в неделю (34 часа в год)

7-е классы - 1 час в неделю (34 часа в год)

8-е классы - 1 час в неделю (34 часа в год)

**Целями и задачами** изучения родного языка в основной школе являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 Данная рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса по родному языку для основной школы.

**Языковая система**

 В разделе **«Фонетика. Орфоэпия. Графика»** учащиеся 5-8 классов должны усвоить:

- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;

- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

 Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- основные выразительные средства фонетики;

- выразительное чтение учебного текста;

- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

В разделе **«Морфемика и словообразование»** учащиеся должны усвоить:

- членение слова на морфемы;

- определение основных способов словообразования;

- уметь образовывать новые слова из заданного;

- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

 Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;

- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;

- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;

- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

В разделе **«Лексикология и фразеология»** учащиеся должны усвоить:

- объединение слов в тематические группы;

- умение подбирать синонимы и антонимы;

- распознавать фразеологические обороты;

- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

-умение наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- обогащение словарного запаса;

- различение лексическую и грамматическую значения слова;

- опознавание различных омонимов;

- оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- знание лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;

- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

В разделе **«Морфология»** учащиеся учатся:

- различать части речи татарского языка;

- определить морфологические признаки слов;

- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- исследовать словарный запас морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

**Аннотация**

**к рабочей программе по родной (татарской) литературе.**

Рабочая программа разработана на основе Программы по татарской литературе для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Хасановой Ф.Ф., Казань, «Магариф-Вакыт», 2016 г. (Хәсәнова, Ф.Ф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен татар әдәбиятыннан авторлык программасы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 5–9 сыйныфлар. Яңартылган, тулыландырылган, төзәтелгән 2 нче басма / Ф.Ф.Хәсәнова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. – Казан: “Мәгариф–Вакыт” нәшр., 2016. – 63 б.)

На изучение предмета «Родная (татарский) литература» в основной школе выделяется 68 часов.

В 5 классах - 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 учебные недели),

в 6 классах - 17 ч. (о,5 часов в неделю, 34 учебные недели),

в 7 классах – 17 ч. (0,5 часов в неделю, 34 недели),

в 8 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю, 34 недели).

Изучение татарской литературы в школе направлено на достижение следующих целей :

1.Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к татарской литературе и ценностям культуры;

2.Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

3.Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

4.Овладение умениями и навыками чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Обучение татарской литературе в общеобразовательной основной школе подразумевает формирование умений полноценно использовать в речевой практике лексическое и стилистическое богатство родного языка. Для повышения эффективности и качества обучения наряду с задачей дать глубокие теоретические знания по предмету значимыми являются также и задачи разбудить у учащихся в процессе обучения интерес к языку и желание осознанно корректного его применения в устном и письменном общении, развитие логического мышления, а также, используя возможности современных технологий, уделять большое внимание психолингвистическим особенностям языка в его неразрывной связи с культурой народа. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования и к обучению родному языку. Прежде всего обучение должно быть направлено на воспитание многосторонних личностей, владеющих понятием об устройстве языковой системы и ее особенностях, обладающих развитым чувством национального самосознания и понимания национального менталитета, вместе с тем обладающих необходимыми качествами, отвечающими требованиям современности. Это, в свою очередь, ставит такие задачи, как обновление методики преподавания, осознание изменений в обществе и их влияния на детскую психику, соответственно этому обновление содержания обучения и нахождение новых способов и подходов в процессе образования.

**Аннотация**

**к рабочей программе по родному (татарскому) языку и литературе.**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку и литературе для 9 классов составлены на основе УМК под ред. Хайдаровой Р.З. и Программы по татарской литературе для 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) под ред. Хасановой Ф.Ф., Казань, «Магариф-Вакыт», 2016 г.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык и литература» в 9 классе выделяется 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели),

 Основные задачи обучения родному языку в русской школе:

 1. Усиление мотивации к изучению языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, языку, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию.

 2. Последовательное обучение в соответствии со всеми разделами татарского языкознания.

 3. Освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке.

 4. Совершенствование умений и навыков устной и письменной речи. Научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни.

 5. Беспрерывное получение знаний и накопление опыта комммуникации посредством родного языка.

 6. Формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам.

 7. Привлечение учащихся к изучению наследиятатарской национальной культуры.

 8. На уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач. Обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений).

 9.Совершенствование логического мышления учащихся. Умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме.

 10. Совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой.

 Учитывая, что большинство учащихся общаются на русском языке и что языком обучения в школе является русский, при изучении отдельных тем важно обратить внимание на их особенности в русском языке.

 Данная программа составлена на основе принципов систематичности и последовательности, научности, доступности и посильности, преемственности и др.

 Обучение связной речи является последовательной и важной задачей. Целью таких уроков является обучение учащихся грамотно, красиво, доступно говорить, писать, понимать и уметь объяснять написанное, выражать своё мнение, заниматься творческой деятельностью на родном языке.

 Развитие речи на уроках родного языка обычно ведется в трех направлениях.

 *Первое* направление предполагает освоение литературных норм языка.

 *Второе* направление предполагает обогащение словарного запаса учащихся и грамотное использование языковых единиц.

 *Третье* направление предполагает обучение учащихся связно и доступно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Это направление реализуется при написании сочинений и изложений, анализе художественных произведений во время урока и внеурочных мероприятий.

**Виды и формы контроля.**

**Виды:** вводный, промежуточный, итоговый.

**Формы:** самостоятельная работа, диктант, изложение, сочинение, письменная самостоятельная работа.

**Языковая система**

 В разделе **«Фонетика. Орфоэпия. Графика»** учащиеся 9 классов должны усвоить:

- сделать фонетический разбор слова;

- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;

- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

 Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- основные выразительные средства фонетики;

- выразительное чтение прозы и поэзии;

- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

В разделе **«Морфемика и словообразование»** учащиеся должны усвоить:

- членение слова на морфемы;

- определение основных способов словообразования;

- уметь образовывать новые слова из заданного;

- изучая морфемику и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

 Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;

- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;

- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;

- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

В разделе **«Лексикология и фразеология»** учащиеся должны усвоить:

- лексический анализ слова;

- объединение слов в тематические группы;

- умение подбирать синонимы и антонимы;

- распознавать фразеологические обороты;

- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

-умение наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- сделать общую классификацию словарного запаса;

- различать лексическую и грамматическую значения слова;

- опознавание различных омонимов;

- оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;

- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

В разделе **«Морфология»** учащиеся учатся:

- различать части речи татарского языка;

- определить морфологические признаки слов;

- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;

- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- исследовать словарный запас морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

Раздел **«Синтаксис»** предполагает следующее:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;

- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;

- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;

- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;

- функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

В разделе **«Орфография и пунктуация»** ученик:

- употребляет в письме орфографические и пунктуационные нормы;

- находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;

- находит и пользуется в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- осознание важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;

- умение находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

**В разделе «Стилистика» ученик:**

- знакомится функциональными стилями, определяет их жанровые особенности;

- учится выступать перед аудиторией: определяет тему, цель и задачи своего выступления;

- выбирает языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;

- работать с текстами в различных стилях и жанрах;

- учитывая нормы устной и письменной речи переводить различные тексты с татарского языка на русский.

В разделе **«Язык и культура»** ученик:

- распознает языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;

- находит примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

- грамотно пользуется правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни и в учебе.

Учащиеся получают следующие умения и навыки:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;

- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

**«Татарская литература»**

 На каждом уроке татарской литературы учащиеся упражняются в устной речи, включая отработку произношения и интонации, в чтении.

 На уроках литературы в 9 классе формируются навыки осознанного чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале художественных произведений. Понимание учебного текста.

 Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

 Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

 Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

 **Работа с текстом художественного произведения.** Знакомство содержанием изученных литературных произведений, основными фактами жизни и творчества писателей, поэтов, образной природой словесного искусства, произведениями устного народного творчества татарского народа, связанными с национальными праздниками и традициями (песни, пословицы, загадки, короткие песни). Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка: сравнение, олицетворение, жанра произведения (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

 Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героя произведения с использованием худо­жественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выражен­ные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

 Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

 Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Таким образом, выпускник в результате изучения родного (татарского) языка и литературе должен обладать коммуникативной компетенцией (устной и письменной, монологической и диалогической речью, а также навыками грамотного чтения, безошибочного письма) как показателя общей культуры человека.