**ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ**

**ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Школа № 104 им.М.Шаймуратова»**

**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Приложение 1

к приказу № 24-О от 03.03.2020г.

1. В организационном разделе образовательной программы начального общего образования пункт «Календарный учебный график» дополнить, указав сроки и формы промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации | | | | | | | | |  |
|  |  | по классам и учебным предметам | | | | |  |  |  |
| Предмет | Класс | |  | Форма промежуточной | | |  | Сроки |  |
|  |  |  |  | аттестации | | |  |  |  |
| Русский язык | 2-4 классы | |  | Контрольный диктант с | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  | грамматическим заданием | | |  | Февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Литературное чтение | 2-4 классы | |  | Проверка техники чтения | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Родной язык | 2-4 классы | |  | Диктант | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Литературное чтение | 2-4 классы | |  | Проверочная работа | | |  | Ноябрь |  |
| на родном языке |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Башкирский язык | 2-4 классы | |  | Диктант | | |  | Ноябрь |  |
| (государственный) |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Иностранный язык | 2-4 классы | |  | Тестирование | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Математика | 2-4 классы | |  | Контрольная работа | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Окружающий мир | 2-4 классы | |  | Проектная работа | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  | Зачёт в форме теста | | |  | Май |  |
| Технология | 2-4 классы | |  | Творческая работа | | |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Искусство (Музыка) | 2-4 классы | |  | Тестирование | | |  | Май |  |
| Искусство | 2-4 классы | |  | Творческий рисунок | | |  | Декабрь |  |
| (Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| искусство) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-4 классы | |  | Комплексная работа по | | |  | Апрель |  |
|  |  |  |  | проверке формирования УУД | | |  |  |  |

2. Внести дополнения в ООП НОО в программу формирования универсальных учебных действий, а именно : типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид* | *Составляющие* | *Типовые задачи* | |  |
|  |  |  | | |
| *Личностные* | Осмысление. | Оценивать простые ситуации и однозначные | | |
|  | Самосознание | поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: | | |
|  |  | общечеловеческих | ценностей; | российских |
|  |  | гражданских ценностей; важности учебы и познания | | |
|  |  | нового; важности бережного отношения к здоровью | | |
|  |  | человека и к природе; потребности в «прекрасном» и | | |
|  |  | отрицания «безобразного». | |  |
|  |  | Отделять оценку поступка от оценки самого | | |
|  |  | человека. |  |  |
|  |  | Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя | | |
|  |  | однозначно оценить как хорошие или плохие | | |
|  |  |  | | |
| *Регулятивные* | Целеполагание. | Определять цель учебной деятельности с помощью | | |
|  | Планирование. | учителя и самостоятельно. Совместно с учителем | | |
|  | Решение проблемы | обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | |
|  |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему и | | |
|  |  | определять цель учебной деятельности совместно с | | |
|  |  | учителем, искать средства ее осуществления. | | |
|  |  | Планировать учебную деятельность на уроке. | | |
|  |  | Составлять план выполнения задач, решения | | |
|  |  | проблем творческого и поискового характера | | |
|  |  | совместно с учителем. Высказывать свою версию, | | |
|  |  | пытаться предлагать способы ее проверки. | | |
|  |  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать | | |
|  |  | конечный результат, выбирать из предложенных и | | |
|  |  | учиться искать самостоятельно средства достижения | | |
|  |  | цели. |  |  |
|  |  |  | | |
| *Познавательн* | Умозаключение. | Отличать новое от уже известного с помощью | | |
| *ые* | Анализ. Синтез | учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, | | |
|  |  | в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из | | |
|  |  | текста, рисунка, схематического рисунка. Объяснять | | |
|  |  | смысл отдельных | слов и словосочетаний в | |
|  |  | тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового | | |
|  |  | словаря. Вычитывать и воспринимать на слух | | |
|  |  | информацию, данную в явном виде. Учиться | | |
|  |  | вычитывать с помощью учителя информацию, | | |
|  |  | данную в неявном виде. Определять с помощью | | |
|  |  | учителя главную мысль текста. Демонстрировать | | |
|  |  | понимание текста через выразительное чтение, | | |
|  |  | пересказ. Находить ответы на вопросы, используя | | |
|  |  | учебник, свой жизненный опыт и информацию, | | |
|  |  | полученную на уроке. |  |  |
|  |  | Понимать, что нужна дополнительная информация | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | | |
|  |  | Понимать, в каких источниках можно найти | | | |
|  |  | необходимую информацию для решения учебной | | | |
|  |  | задачи. Находить необходимую информацию как в | | | |
|  |  | учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы | | | |
|  |  | и таблицы), так и в предложенных учителем словарях | | | |
|  |  | и энциклопедиях. |  |  |  |
|  |  | Интерпретировать (понимать и оценивать) текст | | | |
|  |  | посредством творческого пересказа. Самостоятельно | | | |
|  |  | вести |  |  |  |
|  |  | диалог с автором текста (задавать вопросы, | | | |
|  |  | Пользоваться разными видами чтения, овладевать | | | |
|  |  | гибким чтением. Сопоставлять и отбирать | | | |
|  |  | информацию, полученную из различных источников | | | |
|  |  | (словари, энциклопедии, справочники, электронные | | | |
|  |  | диски, сеть Интернет) | |  |  |
|  |  |  | | | |
| *Коммуникати* | Говорение, слушание | Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе | | | |
| *вные* |  | выполнения задания) в виде одного предложения или | | | |
|  |  | небольшого текста. Высказывать своё мнение (в | | | |
|  |  | монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя | | | |
|  |  | аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя | | | |
|  |  | разные средства, в т.ч. ИКТ).Оформлять свои мысли | | | |
|  |  | в письменной форме с учётом речевой ситуации. | | | |
|  |  | Быть готовым изменить свою точку зрения под | | | |
|  |  | воздействием контраргументов. | |  |  |
|  |  | Высказывать и при необходимости отстаивать своё | | | |
|  |  | мнение, подтверждая его аргументами, а их – | | | |
|  |  | фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя | | | |
|  |  | разные средства, в т.ч. | |  |  |
|  |  | ИКТ).Оформлять свои мысли в письменной форме с | | | |
|  |  | учётом речевой ситуации | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |