**ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ**

**ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **МБОУ «Школа № 104 им.М.Шаймуратова»**

 **городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Приложение 1

 к приказу № 24-О от 03.03.2020г.

1. В организационном разделе образовательной программы начального общего образования пункт «Календарный учебный график» дополнить, указав сроки и формы промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации |  |
|  |  | по классам и учебным предметам |  |  |  |
| Предмет | Класс |  | Форма промежуточной |  | Сроки |  |
|  |  |  |  | аттестации |  |  |  |
| Русский язык | 2-4 классы |  | Контрольный диктант с |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  | грамматическим заданием |  | Февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Литературное чтение | 2-4 классы |  | Проверка техники чтения |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Родной язык | 2-4 классы |  | Диктант |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Литературное чтение | 2-4 классы |  | Проверочная работа |  | Ноябрь |  |
| на родном языке |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Башкирский язык | 2-4 классы |  | Диктант |  | Ноябрь |  |
| (государственный) |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Иностранный язык | 2-4 классы |  | Тестирование |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Математика | 2-4 классы |  | Контрольная работа |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Май |  |
| Окружающий мир | 2-4 классы |  | Проектная работа |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  | Зачёт в форме теста |  | Май |  |
| Технология | 2-4 классы |  | Творческая работа |  | Ноябрь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| Искусство (Музыка) | 2-4 классы |  | Тестирование |  | Май |  |
| Искусство | 2-4 классы |  | Творческий рисунок |  | Декабрь |  |
| (Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  | Май |  |
| искусство) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-4 классы |  | Комплексная работа по |  | Апрель |  |
|  |  |  |  | проверке формирования УУД |  |  |  |

2. Внести дополнения в ООП НОО в программу формирования универсальных учебных действий, а именно : типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий.

***Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Вид* | *Составляющие* | *Типовые задачи* |  |
|  |  |  |
| *Личностные* | Осмысление. | Оценивать простые ситуации и однозначные |
|  | Самосознание | поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: |
|  |  | общечеловеческих | ценностей; | российских |
|  |  | гражданских ценностей; важности учебы и познания |
|  |  | нового; важности бережного отношения к здоровью |
|  |  | человека и к природе; потребности в «прекрасном» и |
|  |  | отрицания «безобразного». |  |
|  |  | Отделять оценку поступка от оценки самого |
|  |  | человека. |  |  |
|  |  | Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя |
|  |  | однозначно оценить как хорошие или плохие |
|  |  |  |
| *Регулятивные* | Целеполагание. | Определять цель учебной деятельности с помощью |
|  | Планирование. | учителя и самостоятельно. Совместно с учителем |
|  | Решение проблемы | обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
|  |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему и |
|  |  | определять цель учебной деятельности совместно с |
|  |  | учителем, искать средства ее осуществления. |
|  |  | Планировать учебную деятельность на уроке. |
|  |  | Составлять план выполнения задач, решения |
|  |  | проблем творческого и поискового характера |
|  |  | совместно с учителем. Высказывать свою версию, |
|  |  | пытаться предлагать способы ее проверки. |
|  |  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать |
|  |  | конечный результат, выбирать из предложенных и |
|  |  | учиться искать самостоятельно средства достижения |
|  |  | цели. |  |  |
|  |  |  |
| *Познавательн* | Умозаключение. | Отличать новое от уже известного с помощью |
| *ые* | Анализ. Синтез | учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, |
|  |  | в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из |
|  |  | текста, рисунка, схематического рисунка. Объяснять |
|  |  | смысл отдельных | слов и словосочетаний в |
|  |  | тексте/высказывании, в т.ч. с помощью толкового |
|  |  | словаря. Вычитывать и воспринимать на слух |
|  |  | информацию, данную в явном виде. Учиться |
|  |  | вычитывать с помощью учителя информацию, |
|  |  | данную в неявном виде. Определять с помощью |
|  |  | учителя главную мысль текста. Демонстрировать |
|  |  | понимание текста через выразительное чтение, |
|  |  | пересказ. Находить ответы на вопросы, используя |
|  |  | учебник, свой жизненный опыт и информацию, |
|  |  | полученную на уроке. |  |  |
|  |  | Понимать, что нужна дополнительная информация |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (знания) для решения учебной задачи в один шаг. |
|  |  | Понимать, в каких источниках можно найти |
|  |  | необходимую информацию для решения учебной |
|  |  | задачи. Находить необходимую информацию как в |
|  |  | учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы |
|  |  | и таблицы), так и в предложенных учителем словарях |
|  |  | и энциклопедиях. |  |  |  |
|  |  | Интерпретировать (понимать и оценивать) текст |
|  |  | посредством творческого пересказа. Самостоятельно |
|  |  | вести |  |  |  |
|  |  | диалог с автором текста (задавать вопросы, |
|  |  | Пользоваться разными видами чтения, овладевать |
|  |  | гибким чтением. Сопоставлять и отбирать |
|  |  | информацию, полученную из различных источников |
|  |  | (словари, энциклопедии, справочники, электронные |
|  |  | диски, сеть Интернет) |  |  |
|  |  |  |
| *Коммуникати* | Говорение, слушание | Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе |
| *вные* |  | выполнения задания) в виде одного предложения или |
|  |  | небольшого текста. Высказывать своё мнение (в |
|  |  | монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя |
|  |  | аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя |
|  |  | разные средства, в т.ч. ИКТ).Оформлять свои мысли |
|  |  | в письменной форме с учётом речевой ситуации. |
|  |  | Быть готовым изменить свою точку зрения под |
|  |  | воздействием контраргументов. |  |  |
|  |  | Высказывать и при необходимости отстаивать своё |
|  |  | мнение, подтверждая его аргументами, а их – |
|  |  | фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя |
|  |  | разные средства, в т.ч. |  |  |
|  |  | ИКТ).Оформлять свои мысли в письменной форме с |
|  |  | учётом речевой ситуации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |